



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO "ARCHIMEDE"

I.P.S.I.A ARCHIMEDE
Prot. 00003687 del 15/05/2021
B-4 (Uscita)

ESAMI DI STATO

DOCUMENTO FINALE

DOCUMENTO FINALE

(ART. 5 c.2 D.P.R. 323/98)

Classe 5[^] sez. OT

Anno Scolastico 2020 / 2021

Settore: SERVIZI

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Ventafridda

INDICE DEL CONTENUTO DEL DOCUMENTO	pag.
1. Brevi note sulla tipologia dell'istituto	3
2. Il territorio e il tessuto economico di riferimento	4
3. Presentazione della figura professionale	5
4. Linee generali metodologico-didattiche	9
5. Presentazione della classe	10
6. Educazione civica	122
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro)	166
8. Attività integrative, curriculari ed extracurricolari	24
9. Elenco argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato	25
10. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno, da sottoporre ai candidati nel corso dei colloqui	Errore. Il segnalibro non è definito.6
11. Percorsi didattici	278
12. Elenco libri di testo	54
Allegato	55

1. BREVI NOTE SULLA TIPOLOGIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Archimede", articolato sulle sedi di Barletta e di Andria è un Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato presso cui sono istituiti i seguenti indirizzi:

- *Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica. Opzione: Apparat, Impianti e servizi Tecnici Industriali e Civili e Manutenzione Mezzi di Trasporto.*
- *Indirizzo: Produzioni Industriali e Artigianali. Articolazione: Artigianato. Opzione: Produzioni Tessili – Sartoriali*
- *Settore Servizi. Indirizzo: Servizi Socio – Sanitari. Articolazione: Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Ottico (sede di Andria).*

Con i percorsi triennali gli alunni, fatta eccezione per quelli dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari, conseguono il diploma di qualifica professionale di primo livello con il titolo di :

- *Operatore dell'abbigliamento*
- *Operatore elettrico*
- *Operatore elettronico*
- *Operatore meccanico*
- *Operatore di impianti termoidraulici*
- *Operatore delle calzature*
- *Operatore alla riparazione di veicoli a motore*

Con la riforma scolastica dei Professionali è possibile conseguire il diploma di Istituto Professionale Settore Industria e Artigianato come segue:

- *Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica*
- *Opzione: Apparat, Impianti e servizi Tecnici Industriali e Civili*

- *Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica*
- *Opzione: Manutenzione Mezzi di Trasporto*

- *Indirizzo: Produzioni Industriali e Artigianali*
- *Articolazione: Artigianato*
- *Opzione: Produzioni Tessili – Sartoriali*

- *Settore: Servizi*
- *Indirizzo: Servizi Socio – Sanitari*
- *Articolazione: Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Ottico.*

La struttura generale del piano di studio, è caratterizzata dalle seguenti aree:

- *area comune di formazione umanistica e scientifica*
- *area di indirizzo differenziata in funzione dell'indirizzo e della opzione*
- *Alternanza Scuola Lavoro*

L'alternanza Scuola-Lavoro, oggi Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, era stata resa obbligatoria dalla legge 107/2015 per tutti gli alunni a partire dalla terza classe dell'anno scolastico 2015/2016, perciò tutti gli alunni di questa classe hanno svolto attività Alternanza per 210 ore come da progetto e da relativa certificazione.

2. IL TERRITORIO E IL TESSUTO ECONOMICO DI RIFERIMENTO

La città di Andria, all'ultimo censimento, conta 99.972 abitanti ed è co-capoluogo della Provincia di Barletta Andria Trani, istituita l'11 giugno 2004. Occupa la 46^a posizione tra i comuni italiani per numero di abitanti e la 18^a per superficie. L'andamento demografico nel periodo 1991-2001 è stato positivo, con incremento pari al 3.8% e tasso medio annuo di variazione dello 0,5%; deboli sono i fenomeni migratori. L'economia locale presenta un pil/abitante pari al 71% della media europea, con un tasso d'attività della popolazione residente (38%), di poco inferiore di quello regionale (38.9%) ma sottodimensionato rispetto al dato nazionale. Andria presenta un tasso di disoccupazione inferiore a quello regionale: 26% contro 29.9%; ma il più preoccupante è il dato sulla disoccupazione giovanile: 42.5%, più basso rispetto al dato regionale (54.3%). Una recente indagine nazionale riporta il Comune di Andria al primo posto, tra i comuni italiani, per reddito pro-capite più basso.

La struttura economica è caratterizzata dalla presenza importante di aziende del settore primario, soprattutto micro-imprese agricole di tipo familiare. Sono anche presenti attività di trasformazione e di lavorazione di prodotti agricoli, quali quelli lattiero caseari, olio e vini. Per quanto riguarda l'industria, le piccole imprese sono inserite nel settore commerciale (ingrosso e dettaglio 41.1%), manifatturiero (20.6%), seguito da attività immobiliari e costruzioni. L'industria manifatturiera e il commercio assorbono il 64.8% degli addetti, contro il 56.8% regionale; in particolare le aziende del tessile e abbigliamento costituiscono una componente importante dell'economia andriese. Il sistema calzaturiero risulta attualmente in crisi a causa della crescente competitività dai paesi asiatici. In complesso, il livello di industrializzazione tiene bene rispetto alla media regionale, con il 48.8% contro il 44.1% della Puglia. Per quanto riguarda l'indice di terziarizzazione, Andria è in linea con il livello regionale, 81.4% locale contro 80.9% di media regionale. Il turismo è uno dei settori economici in maggiore espansione, con la presenza di strutture ricettive che incrementano i livelli occupazionali.

La città, infatti, attira un sorprendente movimento di turisti, grazie soprattutto alla presenza del Castel del Monte, riconosciuto dall'Unesco patrimonio dell'umanità dal 1996 e di una diffusa rete di agriturismi.

3. PRESENTAZIONE DELLA FIGURA PROFESSIONALE

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- *agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;*
- *utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;*
- *utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;*
- *riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;*
- *riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;*
- ***stabilire collegamenti** tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- *utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;*
- ***riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;***
- *individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;*
- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;*
- ***riconoscere** i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e*

collettivo;

- *comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;*
- *utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;*
- *padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;*
- *individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;*
- *utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;*
- *compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;*
- *partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.*

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore industria e artigianato

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico- professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- *riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;*
- *utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;*
- *applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;*
- *intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;*
- *svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno*

di un dato processo produttivo;

- *riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;*
- *riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;*
- *comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.*

3.3 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore Servizi socio sanitari nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico"

Il diplomato nel settore Servizi socio sanitari, articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie Ottico", al termine del percorso di studi, possiede le competenze in ottica e oftalmica necessarie per la realizzazione, in laboratorio, di ogni tipo di soluzione personalizzata, per la manutenzione e la commercializzazione di occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

E' in grado in termini di competenze di:

- *utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per realizzare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona su prescrizione medica e nel rispetto della normativa vigente;*
- *utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, sia nella tecnica professionale, sia nella gestione dei dati e degli archivi relativi alla clientela;*
- *misurare i parametri anatomici del paziente per il corretto assemblaggio degli ausili ottici;*
- *utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica;*
- *applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;*
- *assistere tecnicamente la clientela nella selezione di montature e lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini;*
- *informare la clientela su uso e corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;*
- *definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con l'esclusione di ipermetropia, astigmatismo e afachia);*
- *compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti;*
- *aggiornare le proprie conoscenze, capacità per migliorare competenze adeguate a*

innovazioni scientifiche e tecnologiche

- *dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con la clientela.*

4. LINEE GENERALI METODOLOGICO-DIDATTICHE

4.1 Valutazione

La **valutazione** dello studente è stata globale; prende atto del comportamento, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di studio, del profitto, delle conoscenze e delle abilità acquisite e quindi delle competenze sviluppate. Essa, dunque, è sommaria e formativa ed è volta ad accertare il raggiungimento delle competenze previste nelle varie programmazioni. Pertanto scaturisce da tutti i risultati ottenuti dalle prove e dall'attività di osservazione sistematica dei docenti durante le attività curricolari ed integrative svolte da ogni singolo alunno.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe 5^a sez. OT

5.1 Composizione:

N° alunni: 12

N° alunni ripetenti: 0

N° alunni diversamente abili: 3

N° alunni non frequentanti: 2

N° alunni provenienti da altro istituto: 0

NOTE

Coordinatore del Consiglio di classe: Docente di Anatomia e fisiopatologia oculare.

Nel passaggio dal 4° al 5° anno è stata mantenuta la continuità per tutte le discipline eccezion fatta per la codocenza per il laboratorio nel contesto di Anatomia e fisiopatologia oculare e Ottica/ottica app.ta e l'introduzione dell'insegnamento Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria.

5.2 Profilo della classe

La provenienza della classe è variegata con la maggior parte degli alunni proveniente da Andria, due studenti da Minervino Murge, uno da Spinazzola e uno da Corato. Varia è la provenienza socio – economica, mentre, in generale, il contesto culturale risulta medio.

La partecipazione spontanea delle famiglie alla vita della scuola è stata poco attiva, limitata esclusivamente agli incontri programmati per i colloqui con gli insegnanti.

I livelli di partenza rilevati hanno evidenziato una preparazione mediamente sufficiente (in pochissimi casi discreta), per cui i docenti si sono adoperati perché la classe pervenisse al conseguimento degli obiettivi generali e specifici delle singole discipline, ma non senza difficoltà. In generale gli alunni hanno partecipato costantemente e con medio interesse alle attività di classe, rispondendo in maniera adeguata e proattiva alle sollecitazioni degli insegnanti alle attività proposte e svolte in laboratorio e/o in presenza, in maniera discontinua e talvolta indolente alle attività svolte in DAD; dopo varie sollecitazioni hanno mostrato atteggiamento di responsabilità verso i propri doveri scolastici.

Tre studenti si avvalgono dell'aiuto del docente specializzato per lo svolgimento di una programmazione differenziata; tuttavia, a causa dell'attuale situazione pandemica, per paura

del contagio in ambienti di comunità durante le attività in presenza e per le difficoltà oggettive nella didattica digitale, sia per assoluta mancanza di autonomia sia per la scarsa dimestichezza nell'uso dei device, due di questi non hanno mai frequentato il presente anno scolastico.

Si individuano diversi livelli di profitto: mediamente il profitto si attesta su livelli sufficienti e discreti per la maggior parte degli alunni nelle varie discipline. In alcuni casi permangono livelli non pienamente sufficienti nell'acquisizione di contenuti e competenze essenziali di alcune discipline, manifestando, invece, proficuo interesse e conseguendo buoni risultati nelle materie di indirizzo.

Dal punto di vista comportamentale gli alunni sono stati corretti e rispettosi delle regole di convivenza civile, impostando relazioni positive sia con i pari, sia con gli adulti, frequentando in maniera assidua tutte le attività in DDI nel massimo rispetto delle nuove regole imposte dall'attuale situazione pandemica.

6. EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Perseguire i principi di legalità e di solidarietà nell'azione individuale e sociale
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Operare a favore di uno sviluppo equo e sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

6.1 CONTENUTI E ATTIVITA' SVOLTI AUTONOMAMENTE RISPETTO AI SINGOLI INSEGNAMENTI.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, nel corso del triennio sono stati svolti i percorsi, esperienze e attività di seguito elencate.

**GLI ORGANI COLLEGIALI
E LA CULTURA DELLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA**

<i>I vari organi collegiali operanti nella scuola – le elezioni studentesche – il comitato studentesco – organizzazione della assemblee di Istituto</i>	Assemblea di istituto	funzioni strumentali alunni	Ottobre (triennio)
LA CULTURA DELLA SOLIDARIETA'			
<i>Sensibilizzazione al sostegno della ricerca per la cura dei tumori pediatrici</i>	<i>Assemblea di Istituto</i>	<i>Funzione strumentale alunni Esperto: G.ppe Lomuscio fondatore Associazione "Tutto per amore"</i>	<i>Dicembre 2018</i>
<i>Accoglienza, integrazione, inclusione</i>	Progetto scolastico	funzioni strumentali inclusione e alunni	Dicembre 2019
<i>Tombolata della solidarietà</i>	Assemblea di istituto	Docente di religione e funzione strumentale alunni e Associazione "In compagnia del sorriso onlus"	Dicembre 2019
LE BASI E I PRINCIPI DELLA CONVIVENZA - DIRITTI E DOVERI			
<i>La giornata contro la violenza nei confronti delle donne</i>	Assemblea di Istituto	Funzioni strumentali alunni Esperto: Prof. A. Ruggiero	Novembre 2019
<i>La shoah tra musiche, poesie e fotografie</i>	Assemblea di Istituto	Funzioni strumentali alunni Equipe studenti	Gennaio 2020
<i>"Il Giorno della memoria. Il senso oggi di una celebrazione, la Memoria rende consapevoli"</i>	Assemblea di Istituto Prof. Luigi Di Cuonzo Prof. Roberto Tarantino	Funzioni strumentali alunni Alunni: Savino Derosa, Caterina Elifani, Michelangelo Mongelli, Antonella Moschetta, Veronica Tesse	Gennaio 2021
<i>"Violenza contro le donne. Vi racconto la mia storia"</i>	Assemblea di Istituto Antonia Sarcina Dott. Vincenzo Maria Bafundi	Funzioni strumentali alunni Alunni: Savino Derosa, Caterina Elifani, Michelangelo Mongelli, Antonella Moschetta, Veronica Tesse	Marzo 2021

LA CULTURA DELLA LEGALITA' – DIRITTI UMANI			
<i>Sull'uso delle sostanze stupefacenti, bullismo e cyberbullismo</i>	Progetto scolastico	Funzioni strumentali alunni Comando Carabinieri Barletta: Maggiore Nicola Pilia e Appuntato Giuseppe Andriani	Febbraio 2020
<i>In occasione della Giornata della Legalità 2020 "Perché mi sono salvato!" Incontro con Davide Cerullo, dalla camorra a testimone della cultura della solidarietà</i>	Progetto scolastico in videoconferenza e in diretta televisiva	Funzioni strumentali alunni Alunni: Ilario Addario, Merra Antonio, Riefolo Lucia, Giovanni Senese	Maggio 2020
<i>La protezione internazionale dei diritti umani</i>	Assemblea di Istituto Prof. Ugo Villani	Funzioni strumentali alunni Alunni: Savino Derosa, Caterina Elifani, Michelangelo Mongelli, Antonella Moschetta, Veronica Tesse	Febbraio 2021
<i>In occasione della Giornata della Legalità 2021: "Gli anni di piombo e terrorismo in Italia"</i>	Assemblea di Istituto Dott. Gero Grassi	Funzioni strumentali alunni Alunni: Savino Derosa, Caterina Elifani, Michelangelo Mongelli, Antonella Moschetta, Veronica Tesse	Maggio 2021
LA QUESTIONE AMBIENTALE			
<i>I cambiamenti climatici</i>	Assemblea di istituto	Funzioni strumentali alunni Dott.ssa Anna Maria Riefolo, Legambiente, Barletta	Ottobre 2020

<i>Sul movimento "Fridays For Future"</i>	Incontro di sensibilizzazione per i rappresentanti 5 [^] classi	Funzioni strumentali alunni	Settembre 2019
VARIE			
<i>Orientamento in uscita</i>	Progetto scolastico	Ufficiali e sottufficiali Esercito	Febbraio 2020
<i>Orientamento in uscita</i>	Progetto scolastico	Professione Militare	Marzo 2021

6.2 CONTENUTI E ATTIVITA' SVOLTI NELL'AMBITO DI CIASCUN INSEGNAMENTO

Per quanto attiene al presente punto, si rimanda alla lettura delle schede relative ai percorsi didattici dei singoli insegnamenti.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

Nel corso dell'ultimo triennio gli alunni hanno partecipato a diverse attività extracurricolari organizzate nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro reso obbligatorio per tutti gli alunni a partire dalla terza classe dell'anno scolastico 2015/2016 dalla legge 107/2015.

Gli alunni partecipanti al progetto di Alternanza hanno usufruito di un cospicuo numero di ore di formazione presso aziende e negozi di ottica, dove hanno potuto partecipare direttamente alle attività riguardanti il lavoro in azienda con il vantaggio di aver potuto collegare quanto appreso in classe con la realtà lavorativa e inoltre hanno partecipato a viaggi di istruzione e corsi di formazione.

Nei prospetti seguenti si riportano in dettaglio le attività di alternanza scuola lavoro svolte presso aziende ottiche, corsi di formazione e viaggi di istruzione svolti da ciascuno studente.

7.1 PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

7.1.1. TITOLO DEL PROGETTO

Uno sguardo verso il futuro "Ottici nel mondo del Lavoro".

7.1.2. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Impresa	Indirizzo
OTTICA FAGGELLA	Via F.D'Aragona N° 60 , 76121 - Barletta
TECNOTTICA	Via Onofrio Jannuzzi, 72, 76123 - Andria (BT)
OTTICA RUSSO affiliato NAU	Via F. d'Aragona N° 40, 76121 - Barletta

OTTICA SCHIRONE	Via Regina Margherita, 143 , 76123 - Andria (BT)
OTTICA CONVERTINI	Via F. d'Aragona, 75-77, 76121 - Barletta
FIDELOTTICA	Viale Alto Adige, 50/A, 76123 - Andria (BT)
OTTICA NEW EYES	Corso Umberto I, 164, 76014 - Spinazzola(BT)
OTTICA CAUSARANO	Via Aldo Moro, 54, 76125 - Trani (BT)
OTTICA DI CORATO	Corso Cavour, 45/47, 76123 - Andria (BT)
WALTER ATTIMONELLI SRL	Via Regina Margherita, 56, , 76123 - Andria (BT)
OTTICA GUIDOTTI	Corso Mazzini, 33, 70033 - Corato (BA)
OTTICA DIMASTROGIOVANNI	Corso Giuseppe Garibaldi, 701, 76121 - Barletta
OTTICA CONTEDEUCA	Via Firenze, 77, 76121 - Barletta

7.1.3. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITÀ' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITÀ', RISULTATI E IMPATTO)

Il progetto si è posto l'obiettivo di attuare le indicazioni della comunicazione del MIUR del 18-02-2019 (Novità della legge di Bilancio 2019 in tema di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), che inserisce organicamente l'Alternanza Scuola Lavoro come strategia didattica di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado.

Questa nuova modalità di apprendimento, è servita a motivare gli allievi che hanno scelto l'Istituto Professionale per maturare competenze spendibili nel lavoro. Inoltre, il progetto si è proposto, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, di avviare un'integrazione tra l'Istituzione scolastica e le Aziende operanti sul territorio, per l'individuazione e il raggiungimento di obiettivi formativi meglio correlati alle esigenze del mondo del lavoro. Il dialogo tra imprese ed Istituzione scolastica ha favorito un miglioramento della programmazione didattica ed un trasferimento reciproco di conoscenze e metodologie.

L'acquisizione di competenze individuate e maturate in un contesto lavorativo possono anche migliorare l'occupabilità e l'autoimprenditorialità degli allievi.

Il progetto triennale è stato rivolto agli studenti della classe Terza dell'Indirizzo: "Servizi socio sanitari-Ottico", che hanno potuto fare una prima esperienza di lavoro presso aziende del territorio, nel settore dell'Ottica, dell'Optometria e della Contattologia approfondendo il tema della sicurezza e della prevenzione nei luoghi di lavoro e migliorando la conoscenza nell'uso di strumenti e attrezzature utilizzati nel Settore e nella Professione dell'Ottico.

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente dal titolo "Ottici nel mondo del Lavoro". Il progetto diviso in tre annualità è iniziato nell'anno scolastico 2018/2019 e si è concluso a Settembre 2020. Le 210 ore stabilite per la realizzazione di tale progetto sono state così suddivise: circa 108 svolte nell'anno Scolastico 2018/2019, 108 ore nell'anno scolastico 2019/2020. Le attività sono state svolte presso negozi di Ottica del territorio della BAT.

OBIETTIVI

Il percorso di alternanza, si è posto una serie di obiettivi riassumibili in tre distinte tipologie

Obiettivi educativi trasversali

- Avvicinare i giovani al mondo del lavoro.
- Sviluppare nei giovani nuove o alternative modalità di apprendimento.
- Favorire la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa.
- Suscitare l'interesse ad apprendere ed a calarsi nella realtà aziendale.
- Sperimentare l'impatto dell'allievo in una realtà aziendale.

Obiettivi professionalizzanti

- Facilitare la transizione scuola-lavoro e migliorare il processo formativo istituzionale.
- Sperimentare l'organizzazione del lavoro e l'applicazione delle competenze tecniche.
- Sperimentare sul campo l'applicazione della Normativa riguardante la sicurezza dei lavoratori, delle misure di prevenzione e protezione, dell'utilizzo dei dispositivi di protezione individuali.

Obiettivi professionali specifici

- Conoscenza dei materiali ed attrezzature tipiche del campo professionale.
- Conoscenza delle Leggi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Saper applicare la normativa vigente sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE HANNO SVOLTO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

Il consiglio di classe ha partecipato alla progettazione del percorso di ASL, individuando e condividendo gli obiettivi formativi, integrati con quelli curriculari del percorso di studio con relazioni e collegamenti con ciascuna disciplina.

Alcuni docenti hanno svolto attività di formazione in aula, sia propedeutica all'attività e sia di analisi e valutazione dell'esperienza in azienda. Il consiglio di classe ha valutato l'efficacia formativa del progetto, individuando gli elementi di forza e di criticità. In tal modo si è potuto introdurre modifiche.

TUTOR INTERNO
Prof. di Esercitazione di Contattologia

7.1.4. RISULTATI OTTENUTI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Gli alunni hanno ottenuto i risultati previsti dagli obiettivi iniziali sviluppando nuove modalità di apprendimento, aumentando la loro socializzazione nell'ambito lavorativo partecipando alle varie realtà aziendali. Hanno messo in pratica le competenze tecniche e hanno rispettato le normative riguardanti la sicurezza sui luoghi di lavoro e l'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale, aumentando e approfondendo la conoscenza dei materiali e delle attrezzature del campo professionale. Inoltre hanno sviluppato senso autocritico sulle loro azioni lavorative sviluppando una nuova competenza sul rapporto empatico e professionale nei confronti del cliente. Gli alunni hanno preso consapevolezza di doversi districare nelle dinamiche aziendali rapportandosi alle innumerevoli aziende nel campo ottico di produzione e distribuzione dei materiali necessari, usando software innovativi di gestione del negozio di ottica. Gli studenti, nella quasi totalità, hanno partecipato con vivo interesse e con molto entusiasmo, manifestando piena soddisfazione per la modalità dello svolgimento di tutto il progetto, apprezzando lo spessore qualitativo degli argomenti trattati ai fini formativi professionali. La frequenza è stata pressoché costante durante tutto il percorso formativo. La maggior parte degli alunni ha mostrato un forte gradimento per questa esperienza che li ha resi più consapevoli dell'importanza di tenere sempre comportamenti responsabili, rispettosi delle

regole e dei tempi richiesti. Hanno, inoltre, potuto verificare sul campo l'efficacia della metodologia collaborativa. Anche la componente aziendale ha espresso interesse verso il percorso svolto dagli alunni valutando in maniera positiva il periodo svolto. Il valore aggiunto di tale esperienza si può tradurre in un forte senso di consapevolezza e di dovere affrontare enormi sacrifici per inserirsi nel mondo lavorativo senza trascurare il rispetto delle regole e dei doveri da adempiere con la massima professionalità.

7.1.5. FASI DEL PROGETTO

Corso di formazione sulla sicurezza (4 ore svolte in aula, 4 ore online);

Formazione presso Centri ottici e Laboratori (108 ore in classe Terza, 108 ore in classe Quarta);

7.1.6. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Informazioni sul progetto di Alternanza scuola lavoro agli alunni	In aula durante le attività didattiche curriculari, da parte del tutor scolastico
Presentazione agli alunni delle aziende che hanno dato la disponibilità a condividere il progetto, e sulle attività da svolgere	In aula durante le attività didattiche curriculari, da parte del tutor scolastico

7.1.7. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Attività	Modalità di svolgimento
Corso di formazione sulla sicurezza organizzato ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. n. 81/2008 e dell'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011	4 ore in aula 4 ore su piattaforma della Nuova Alternanza Scuola-Lavoro con prova finale di verifica dell'apprendimento e rilascio di relativo attestato a.s. 2018/2019 classe terza
Formazione presso Negozi e Laboratori di Ottica	108 ore a.s. 2018/2019 classe terza 108 ore a.s. 2019/2020 classe quarta prevalentemente durante la sospensione delle attività didattiche

7.1.8. ATTIVITÀ LABORATORIALI

Non sono state previste attività laboratoriali propedeutiche alle attività in azienda.

7.1.9. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI

INFORMATICHE, NETWORKING

Gli alunni in azienda hanno utilizzato tutta la strumentazione, anche molto sofisticata che opera con networking.

7.1.10. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

L'accertamento delle competenze acquisite è stato effettuato dal tutor aziendale in collaborazione con il tutor scolastico e con i docenti delle discipline coinvolte. Gli altri docenti del consiglio di classe hanno valutato il raggiungimento degli obiettivi didattici trasversali previsti dalla programmazione di classe.

7.1.11. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

- **Formali**

7.1.12. – STAGE PRESSO AZIENDE DI OTTICA, OPTOMETRIA E CONTATTOLOGIA.

N° d'ordine alunno	Azienda	Dal	al	Ore
1	TECNOTTICA - Via Onofrio Jannuzzi N°72 - ANDRIA	03/09/2019	21/09/2019	96
	TECNOTTICA - Via Onofrio Jannuzzi N°72 - ANDRIA	31/08/2020	24/09/2020	164
2	OTTICA NEW EYES - Corso Umberto I, 164 - SPINAZZOLA	02/09/2019	21/09/2019	104
	WALTER ATTIMONELLI SRL - Via Regina Margherita N° 56 - ANDRIA	31/08/2020	15/09/2020	80
3	OTTICA CAUSARANO - Via Aldo Moro, 54 - Trani	09/09/2019	21/09/2019	48
	OTTICA CAUSARANO - Via Aldo Moro, 54 - Trani	21/12/2019	04/01/2020	83
	OTTICA CAUSARANO - Via Aldo Moro, 54 - Trani	31/08/2020	24/09/2020	111

4	OTTICA RUSSO affiliato NAU - Via Ferdinando D'Aragona, 40 - Barletta	02/09/2019	20/09/2019	98
	OTTICA CONTEDEUCA – Via Fi- renze, 77 - Andria	31/08/2020	24/09/2020	144
5	OTTICA FAGGELLA - Via Ferdi- nando d'Aragona,60 - BARLETTA	02/09/2019	21/09/2019	92
	OTTICA FAGGELLA - Via Ferdi- nando d'Aragona,60 - BARLETTA	21/12/2019	30/12/2019	33
	OTTICA FAGGELLA - Via Ferdi- nando d'Aragona,60 - BARLETTA	07/09/2020	19/09/2020	60
	OTTICA FAGGELLA - Via Ferdi- nando d'Aragona,60 - BARLETTA	10/02/2021	30/06/2021	
6	OTTICA SCHIRONE - Via Regina Margherita, 143 - ANDRIA	02/09/2019	11/09/2019	28
	OTTICA SCHIRONE - Via Regina Margherita, 143 - ANDRIA	23/12/2019	04/01/2020	64
	OTTICA SCHIRONE - Via Regina Margherita, 143 - ANDRIA	31/08/2020	24/09/2020	148
7	FIDELOTTICA - Viale Alto Adige, 50 - Andria	02/09/2019	21/09/2019	51
	FIDELOTTICA - Viale Alto Adige, 50 - Andria	07/09/2020	23/09/2020	104
8	OTTICA CONVERTINI - Via Ferdinando D'Aragona, 75/77 - BARLETTA	06/09/2019	19/09/2019	24
	OTTICA GUIDOTTI - Corso Mazzini, 33/35/37 - CORATO	21/12/2019	03/01/2020	36
	OTTICA DIMASTROGIOVANNI - Corso Garibaldi, 71 - BARLETTA	31/08/2020	17/09/2020	112
9	OTTICA DICORATO - Corso Cavour, 45/47 - ANDRIA	02/09/2019	20/09/2019	72
	OTTICA DICORATO - Corso Cavour, 45/47 - ANDRIA	31/08/2020	16/09/2020	100

8. ATTIVITA' INTEGRATIVE, CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso dell'ultimo triennio gli alunni hanno partecipato a diverse attività extracurricolari organizzate nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro reso obbligatorio per tutti gli alunni a partire dalla terza classe dell'anno scolastico 2015/2016 dalla legge 107/2015.

Gli alunni partecipanti al progetto di Alternanza hanno usufruito di un cospicuo numero di ore di formazione presso negozi e laboratori di Ottica dove hanno potuto partecipare direttamente alle attività riguardanti il lavoro nelle attività commerciali inerenti al loro percorso di studi, con il vantaggio di aver potuto collegare quanto appreso in classe con la realtà lavorativa oltre che a corsi di formazione.

CORSI DI FORMAZIONE

N°	Argomento	Ore
1	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
2	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
3	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
	ANGLIA CERTIFICATE OF ENGLISH INTERMEDIATE (CEFR B1) LEVEL	
4	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
5	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
6	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
7	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4

9. ELENCO ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO

Secondo quanto stabilito dall'articolo 10 comma 1. a dell'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021 e dall'articolo 18, comma 1, vengono di seguito elencati gli argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti, oggetto del colloquio, e i docenti di riferimento.

n° d'ordine alunno	ARGOMENTO
1	LAC E COVID
2	IOL FACHICHE
3	MIOPIA PATOLOGICA
4	RETINOPATIA DIABETICA E LASER
5	ORTOCHERATOLOGIA
6	ASTENOPIA
7	CONGIUNTIVITI
8	CATARATTA E LASER
9	CROSS-LINKING

10. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO, DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEI COLLOQUI

Secondo quanto stabilito dall'articolo 10 comma 1. b dell'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021 vengono di seguito elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana che, come disciplinato dall'articolo 18, comma 1. b, saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

da "P. Di Sacco, Le basi della letteratura plus, vol 2, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori"

- ❑ Giacomo Leopardi
Zibaldone, 1744-1746 "poetica dell'indefinito" pag.762
Canti, L'infinito pag.771
 Alla luna pag. 775
Operette morali, Dialogo della Natura e un Islandese pag.825 sgg
Canti, A Silvia pag.778;
 Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (in fotocopia)
 A se stesso pag 802
 La ginestra pag 809 sgg

da "P. Di Sacco, Le basi della letteratura plus, vol 2, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori"

- ❑ Giovanni Verga
Vita dei campi, Lettera-Prefazione a L'amante di Gramigna pag. 132-133
 Fantasticheria pag 148-149
 Rosso Malpelo (in fotocopia)
I Malavoglia, Prefazione pag. 154-155:
 Capitolo I, La famiglia Toscano pag. 159;-162
Novelle rusticane, Libertà pag. 177-181
 La roba (in fotocopia)
- ❑ Charles Baudelaire
I fiori del male, Corrispondenze pag. 258
- ❑ Paul Verlaine
Languore pag 269
Arte poetica pag.271-272
- ❑ Joris-Karl Huysmans
A ritroso, capitolo II La casa artificiale gel perfetto esteta pag 289-290
- ❑ Osca Wilde
Il ritratto di Dorian Gray, Prefazione (in fotocopia)
 Capitolo II La rivelazione della bellezza pag. 293-294
- ❑ Gabriele D'Annunzio

- Il piacere, libro I, capitolo II Ritratto d'esteta pag. 321-322
Le vergini delle rocce, Il programma del superuomo pag. 327-328
Alcyone, La sera fiesolana pag. 331
 La pioggia nel pineto pag. 335-338
- ❑ Giovanni Pascoli
 Il fanciullino, passim Il fanciullino che è in noi pag. 369-370
 Il fanciullino, capitolo XI Il poeta è poeta, non oratore o predicatore pag. 373-374
 Myrica, Novembre pag. 379
 Il lampo pag. 385;
 Il tuono pag 387;
 X agosto pag. 388;
 L'assiuolo pag. 392;
 Canti di Castelvecchio, La mia sera pag.404-405
 Il gelsomino notturno pag.411-412
- ❑ Filippo Tommaso Marinetti
 Manifesto del Futurismo (in fotocopia)
 Manifesto tecnico della letteratura futurista (in fotocopia)
- ❑ Aldo Palazzeschi
 L'incendiario, E lasciatemi divertire pag. 455-457
- ❑ Italo Svevo:
 La coscienza di Zeno, capitolo 3 Il fumo pag. 548--550
- ❑ Luigi Pirandello:
 L'Umorismo, Esempi di umorismo pag. 597-598
 Novelle per un anno, La tragedia di un personaggio pag. 607-610
 Il fu Mattia Pascal capitolo XVIII Io sono il fu Mattia Pascal pag. 629-630
- da "P. Di Sacco, Le basi della letteratura plus 3b Edizioni Bruno Mondadori"
- ❑ Giuseppe Ungaretti
 L'allegria-Il porto sepolto, San Martino del Carso pag. 117
 Veglia , Fratelli; Sono una creatura; Soldati pag.119-121
 L'allegria-Naufragi, Allegria di naufragi pag.128; Mattina pag131
 Sentimento del tempo-Leggende, La madre pag 134
- ❑ Eugenio Montale
- ❑ Ossi di seppia, I limoni pag 215-217
 Non chiederci la parola pag 219
 Spesso il male di vivere ho incontrato

11. PERCORSI DIDATTICI

11.1 Percorso didattico di: Italiano

Anno scolastico: **2020/2021**

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONTENUTI

1. L'età romantica

- Contesto storico: Restaurazione, Risorgimento, rivoluzione industriale;
- Poetiche: dal Preromanticismo al Romanticismo
- Autore: Giacomo Leopardi

2. Il passaggio tra Ottocento e Novecento

- Contesto storico: questioni post-unitarie; imperialismo e colonialismo; II rivoluzione industriale;
- La cultura europea e italiana tra Ottocento e Novecento: Positivismo; crisi del modello razionalista
- Poetiche: Naturalismo; Verismo; Simbolismo
- Autori: G. Verga; C. Baudelaire; P. Verlaine

3. Il primo Novecento

- Contesto storico: età giolittiana; I guerra mondiale
- La crisi del modello razionalista
- Poetiche: Decadentismo; Futurismo
- Autori: O. Wilde; G. D'Annunzio; G. Pascoli; F.T.Marinetti; A. Palazzeschi; I. Svevo; L. Pirandello

4. Tra le due guerre

- Contesto storico: età dei totalitarismi; crisi del 1929; II guerra mondiale
- Poetiche: Ermetismo
- Autori: G. Ungaretti; E. Montale(da svolgere)

5. L'età contemporanea

- Contesto storico: i due blocchi e la "guerra fredda"; l'Italia repubblicana e il miracolo economico; il Sessantotto; la fine del Comunismo; ONU; questioni aperte (cenni da svolgere)

-Poetiche: Neorealismo e letteratura militante (da svolgere).

Educazione civica

- Costituzione : Principi fondamentali (artt 1-12)
 approfondimento art. 3: pari dignità e uguaglianza di fronte alla legge;
 art.12: la bandiera (gli altri simboli)
 Parte I Diritti e doveri dei cittadini, Titolo I: art 16 libertà di

circolare e

limitazioni

Repubblica

Parte II Ordinamento della Repubblica, Titolo II Il Presidente della

artt 83-89

- Legge abolizione matrimonio riparatore e delitto d'onore

METODOLOGIE

I contenuti disciplinari di Italiano sono sempre stati integrati con quelli disciplinari di Storia in modo da far comprendere ai ragazzi la logica che presiede allo studio di autori ed eventi che vanno dai primi decenni del secolo XIX alla prima metà del XX. Ciascuna unità didattica è stato sviluppata, in prima battuta, attraverso lezioni frontali introduttive che fornissero una cornice oppure secondo la metodologia della classe capovolta, poi, il più possibile, in modalità interattiva e multimediale, infine provvedendo alla elaborazione di schemi, sintesi per il ripasso, mappe concettuali.

RISULTATI

Il programma, nonostante l'esiguo numero degli alunni, è stato svolto con difficoltà dovute all'uso massiccio della didattica a distanza, che ha disorientato i ragazzi per il secondo anno consecutivo imponendo, quindi, continui rallentamenti e riprese dei contenuti.

Il comprensibile disorientamento ha fatto emergere atteggiamenti opposti e compresenti nel gruppo classe: da un lato una diffusa e, nell'insieme, infondata sopravvalutazione delle capacità e conoscenze pregresse, che, unita ad una incerta gestione del tempo, ha indotto quasi tutti a differire lo studio, fiduciosi nella capacità di recupero; dall'altro bassa autostima dopo verifiche non coerenti con le attese di insegnante e discente, conseguente demotivazione mostrata verso i contenuti disciplinari di carattere letterario e storico, il tutto in presenza di competenze linguistiche non sempre solide in fase di codifica e di decodifica dei testi orali e scritti.

Tutte le strategie di rinforzo, tese a motivare e interessare gli allievi, hanno visto l'alternanza di esiti positivi e deludenti, nonostante le buone relazioni interpersonali e le assunzioni verbali di responsabilità all'impegno domestico, rimasto, invece, incostante, poco sistematico e fondato su

un metodo di studio passivo ed esclusivamente mnemonico.

Pertanto i livelli di apprendimento, generalmente, sono, al momento, ancora insufficienti per un paio di alunni, sufficienti per i più, discreti per pochi, comunque lontani dalle aspettative e dalle attese.

In sintesi, purtroppo, sembra ancora prevalere una sorta di pregiudizio nei confronti di discipline ritenute astratte e/o teoriche e, infine, poco utili ai loro contesti di vita presenti e futuri. A conferma di quanto sopra detto, la competenza nell'uso della lingua in relazione a scopi e contesti risulta, nel complesso, adeguata solo se riferita a situazioni professionali. Tutti, infatti, sanno sufficientemente utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working

11.2 Percorso didattico di: Storia

Anno scolastico: **2020/2021**

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI

1. L'Italia e la costruzione del nuovo stato

- Le questioni postunitarie
- Destra e sinistra storica

2. L'Europa e il mondo nel primo Novecento:

- Società e cultura tra industrializzazione e Belle Époque
- La crisi della "vecchia Europa"
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale

3. Democrazie e totalitarismi in conflitto

- La Rivoluzione russa
- Il fascismo in Italia
- Il nazismo in Germania
- Lo stalinismo in URSS
- Gli Stati Uniti dalla grande crisi al New Deal
- La guerra civile spagnola
- La Seconda guerra mondiale
- la Resistenza

4. Il mondo diviso dalla guerra fredda

- La guerra fredda
- la costruzione dell'Italia repubblicana
- La costruzione dell'Unione europea (da svolgere)
- Il boom economico
- Gli anni di piombo in Italia: Affaire Moro (da svolgere)
- La caduta del muro di Berlino

RISULTATI

Facendo riferimento a quanto esposto sopra per la disciplina Italiano, la maggior parte degli alunni riescono non sempre sufficientemente ad utilizzare le categorie logiche della disciplina storica applicate ai contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici, e a stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Solo pochi sanno correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Le conoscenze se e quando acquisite, quindi, si fermano al mero sviluppo cronologico degli eventi.

11.3 Percorso didattico di: Matematica

Anno scolastico: 2020/2021

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Utilizzare il lessico specifico della matematica
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico
- Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare gli strumenti dell'analisi e le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche
- Intuire l'andamento di una funzione razionale mediante l'utilizzo del calcolo algebrico
- Dedurre, a partire dall'analisi del grafico di una funzione razionale, le principali caratteristiche della funzione.
- Cogliere la necessità di contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui viviamo

CONTENUTI

1. Richiami di algebra

- Equazioni e disequazioni di primo grado intere e fratte
- Equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte

2. Funzioni reali algebriche razionali

- Definizione e classificazione di una funzione reale di variabile reale
- Definizione di dominio e codominio di una funzione
- Determinazione del dominio e sua rappresentazione grafica su un piano cartesiano
- Intersezione con gli assi cartesiani del grafico di una funzione
- Studio del segno di una funzione
- Studio delle eventuali simmetrie rispetto all'asse y (funzione pari) e rispetto all'origine degli assi cartesiani (funzione dispari)

3. I limiti di una funzione reale

- Calcolo di limiti di una funzione razionale
- Forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞ e metodi di risoluzione
- Definizione di asintoto verticale e di asintoto orizzontale
- Ricerca degli asintoti verticali e orizzontali di funzioni algebriche razionali e irrazionali, intere e fratte
- Rappresentazione grafica degli asintoti

4. Le derivate di una funzione reale

- Richiami sulla retta: posizione della retta in un piano cartesiano, significato del coefficiente angolare m , segno del coefficiente angolare, retta tangente ad un grafico
- Significato geometrico della derivata
- Calcolo delle derivate elementari
- Calcolo della derivata della somma, differenza, prodotto e quoziente di funzioni
- Ricerca dei punti stazionari di una funzione: punti di massimo relativo, di minimo relativo e di flesso
- Determinazione degli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente

5. Lo studio e la rappresentazione completa di un grafico di una funzione

- Studio completo di una funzione razionale intera o fratta, dalla determinazione del suo dominio alla ricerca degli eventuali punti stazionari
- Rappresentazione qualitativa del grafico di una funzione razionale intera o fratta
- Determinazione delle principali caratteristiche di una funzione a partire dall'analisi del grafico della stessa funzione

6. Educazione civica

- Analisi dei grafici degli indicatori per l'Italia, relativi ai 17 Goals indicati nell'Agenda 2030
- Cenni sugli obiettivi dell'Agenda 2030
- Analisi dell'andamento dei grafici degli indicatori per l'Italia

RISULTATI

La classe ha assunto sin dai primi giorni di scuola un comportamento corretto, adeguato al contesto scolastico, che ha permesso di svolgere le lezioni in un clima sereno; ha partecipato in modo costante alle lezioni sia in presenza che in Dad.

Circa la metà degli allievi ha mostrato disponibilità al dialogo e partecipazione attiva.

Lo svolgimento del programma è avvenuto con qualche difficoltà collegata alla modalità di lezioni a distanza, richiesta dall'emergenza sanitaria: è stato necessario a volte riprendere i contenuti già presentati, svolgere insieme esercizi di rinforzo per una migliore acquisizione delle procedure matematiche necessarie per la risoluzione degli stessi.

Per sopperire ai limiti della Dad i compiti assegnati in Classroom sono stati spesso corredati da semplici video esplicativi, oculatamente scelti in rete, e da esercizi svolti da me o estrapolati dal libro di testo.

La consegna dei compiti assegnati è sempre avvenuta nei tempi previsti per circa 3- 4 alunni; gli altri hanno quasi sempre consegnato in ritardo, a volte in maniera incompleta, ad eccezione di un allievo che ha effettuato pochissime consegne in tutto l'anno scolastico.

La valutazione, sia periodica che finale, degli apprendimenti acquisiti si basa sui seguenti criteri:

Partecipazione alle videolezioni

Interazione durante le attività didattiche

Puntualità nelle consegne dei comiti assegnati

Valutazione delle verifiche scritte e delle verifiche orali

Un terzo della classe ha raggiunto buoni risultati, grazie all'impegno profuso che è stato sempre costante, ad un buon livello cognitivo, al possesso di buone conoscenze di base e buone competenze matematiche (individuare la corretta procedura di calcolo e saperla applicare, analizzare grafici alla luce delle conoscenze possedute ecc...).

Il resto degli alunni, ad eccezione di uno, ha raggiunto un profitto appena sufficiente o poco più che sufficiente. Questo è attribuibile ad un impegno domestico a volte superficiale, a contenuti disciplinari di base frammentari, a competenze di base poco solide.

11.4 Percorso didattico di : Lingua e Civiltà Inglese

Anno scolastico: **2020/2021**

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Padroneggiare la L2 per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- Utilizzare il lessico specifico

CONTENUTI

ANATOMY

- The parts of the cornea
- Injuries
- Allergies
- Keratitis
- Keratoconus
- Herpes Zoster
- Ocular herpes

- **TREATMENTS :**

- Laser surgery
- Corneal transplant surgery
- Artificial cornea
- Inflammations of the cornea
- Corneal ulcer
- Cornea guttata
- Conjunctivitis
- Acute conjunctivitis
- Retinitis pigmentosa
- Cataract
- Glaucoma

EDUCAZIONE CIVICA : "Sviluppo Sostenibile"

- Pollution: environmental policies;
- Current commitments.

RISULTATI

Dal punto di vista disciplinare la classe ha sempre tenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei compagni e dei docenti.

Per quanto riguarda l'andamento didattico una parte degli alunni ha partecipato con interesse ed attenzione all'attività didattica, mostrando nello studio un impegno adeguato.

Per quanto concerne il resto della classe l'impegno a casa non è stato costante e con fatica si è arrivati ad acquisire in modo concreto le competenze richieste al termine del percorso quinquennale. Permangono situazioni di debolezza anche per la presenza di lacune nella preparazione di base.

11.5 Percorso didattico di: Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria

Anno scolastico: **2020/2021**

COMPETENZE IN USCITA

L'insegnamento della disciplina ha concorso a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Comprendere il concetto della libera iniziativa economica privata e il ruolo degli imprenditori individuali nel sistema economico.
- Distinguere tra impresa ed azienda e le finalità dei segni distintivi dell'azienda.
- Distinguere tra Società di Persone e Società di Capitali e comprendere l'importanza delle imprese collettive in riferimento allo svolgimento della loro attività economica.
- Distinguere tra Società lucrative e Società mutualistiche in riferimento alle differenti finalità perseguite dalle stesse.
- Conoscere le misure principali di sviluppo dello Stato sociale e individuare le principali misure in tema di previdenza e assistenza sociale e sanitaria

CONTENUTI SVOLTI IN PRESENZA

1. L'attività di impresa e le categorie di imprenditori

- Il principio della Libera iniziativa economica sancito dall'art. 41 della Costituzione
- La nozione di Imprenditore ed i suoi caratteri: esercizio dell'attività, l'organizzazione, la professionalità, l'attività di produzione di beni e servizi destinati alla vendita
- L'Impresa e sue classificazioni

CONTENUTI SVOLTI con la DIDATTICA A DISTANZA

2. L'azienda

- L'azienda e i beni che la compongono
- I segni distintivi dell'azienda: il marchio, tipologie e registrazione
- Le creazioni intellettuali: brevetto e diritto d'autore

3. La società in generale

- Nozione di società
- I conferimenti e le quote di partecipazione alla società
- Capitale sociale e Patrimonio sociale
- L'esercizio in comune di un'attività economica
- Lo scopo della divisione degli utili
- Le società mutualistiche, le Cooperative: cenni

4. Le società di persone e le società di capitali

- I criteri di classificazione delle società
- Le caratteristiche delle società di persone: responsabilità dei soci, amministrazione, trasferibilità delle quote
- S.N.C.: caratteri distintivi
- Le caratteristiche delle società di capitali: responsabilità dei soci, organi societari, azioni e quote societarie
- Le S.P.A.: caratteri distintivi

5. Le società mutualistiche

- Le società cooperative
- Gli elementi caratterizzanti
- La disciplina giuridica e i principi generali
- La società cooperativa Europea
- Le cooperative sociali
- Le cooperative sociali di tipo A-B
- L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali

6. I principali contratti dell'imprenditore

- Il contratto in generale
- L'autonomia contrattuale
- La classificazione dei contratti
- Gli elementi del contratto
- La formazione dell'accordo
- L'invalidità del contratto
- Tipicità e atipicità dei contratti
- La vendita e la permuta

7. L'ordinamento territoriale dello Stato

- La riforma Costituzionale
- Il principio di sussidiarietà
- L'autonomia degli enti territoriali
- Comuni Province e Regioni

8. La programmazione territoriale per la salute e il benessere

- Il riparto delle competenze nel sistema di protezione sociale
- La gestione dei servizi socio-sanitari
- Il sistema di finanziamento dei servizi

9. La deontologia professionale tutela della privacy

- L'etica e la deontologia del lavoro sociale
- La responsabilità degli operatori
- L'individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie

Si precisa che i contenuti indicati al numero 8-9 sono in fase di svolgimento.

Educazione civica: "Diritto e Legislazione Sociale"

-La Costituzione e i diritti umani.

-Il contrasto alla povertà la riduzione delle diseguaglianze.

-Promozione e incentivazione della cultura e sviluppo d'impresa.

-Promozione e valorizzazione della cooperazione solidale.

RISULTATI

In generale gli allievi, pur avendo una conoscenza pregressa della disciplina molto generale hanno mostrato un atteggiamento positivo nei confronti della materia: spesso gli argomenti trattati, alla luce della loro attualità, sono stati spunti di ampie, interessate ed interessanti discussioni ed analisi. Nonostante l'anno scolastico appena trascorso, sia stato di per sé difficile a tratti problematico per via della grave situazione pandemica che ha costretto noi docenti e gli studenti a frequentare in DID gran parte dell'anno scolastico, devo elogiare i ragazzi per l'impegno la pazienza e l'interesse nella mia materia, quindi il bilancio finale mi rende soddisfatto del lavoro svolto con una costante presenza alle lezioni di tutti i maturandi vogliosi di concludere il percorso scolastico superiore nel migliore dei modi. La valutazione si è basata sulla rilevazione costante e sulla partecipazione attiva alle videolezioni e sulle verifiche scritte inerenti gli argomenti trattati.

Nonostante le difficoltà di interazione dovute ai vari dispositivi tecnologici e all'uso degli stessi i risultati in termini formativi sono accettabili, sicuramente la non presenza ha condizionato in modo significativo lo stato emotivo e di rendimento resta comunque una esperienza nuova che sicuramente aiuterà i ragazzi ad affrontare le sfide future consapevoli dei rischi che la vita ci riserva ma allo stesso tempo ad essere fiduciosi che tutto può risolversi con l'impegno e la passione.

La situazione su descritta ha permesso a tutti di acquisire una sufficiente proprietà di linguaggio tecnico, manifestando qualche difficoltà nell'esposizione orale.

Per la valutazione degli apprendimenti acquisiti, sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

10.6. Percorso didattico di: Anatomia, Fisiopatologia oculare e Laboratorio di misure oftalmiche

Anno scolastico: 2020/2021

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale.

- informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;
- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici
- aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale
- misurare i parametri anatomici del paziente essendo consapevoli delle principali patologie dell'occhio e delle loro ripercussioni sulla funzione visiva.

CONTENUTI

- annessi oculari: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica
palpebre e relativa patologia (ptosi, ectropion, blefariti, calazio, orzaiolo)
congiuntiva e relativa patologia (congiuntiviti, pterigio, pinguecola)
film lacrimale e relativa patologia (dislacrimia e ipolacrimia)
apparato lacrimale e relativa patologia (dacrioadeniti e dacriocistiti)
muscoli estrinseci e relativa patologia (strabismi)
 - cornea: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica
cherati cheratocono
 - cristallino: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica
invecchiamento (presbiopia)
cataratta
 - Metodiche strumentali per l'esame del segmento anteriore (attività teorica).
lampada a fessura e tecniche di ispezione diretta ed indiretta del segmento anteriore e degli annessi oculari
But test, Shirmer test
semeiotica strobologica (test delle duzioni / versioni / vergenze, diversi tipo di cover test, test delle croci di Maddox, test delle luci di Worth, test di Wirth)
oftalmometria, topografia corneale, pachimetria
 - retina: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica (argomento iniziato durante la didattica in presenza e concluso con la DaD)
retinopatia diabetica
maculopatia miopica
degenerazione maculare senile
 - umor acqueo e idrodinamica oculare: fisiologia, patologia e cenni di semeiotica
Glaucoma
 - Metodiche strumentali per l'esame del segmento posteriore (attività teorica).
tonometria, campimetria, OCT
oftalmoscopia, esame del senso cromatico, test di sensibilità al contrasto, test di Amsler,

fluorangiografia, angiografia con il verde di indocianina

Educazione civica

Salute e benessere in epoca Covid

prevenzione malattie virali a trasmissione aerogena

RISULTATI

La classe ha manifestato una situazione di rispetto del dialogo educativo, partecipazione alle attività proposte in presenza di un metodo di studio poco strutturato e da un impegno domestico altalenante.

La frequenza è risultata essere stata caratterizzata da costanza e assiduità, sia in presenza che in DDI. Il programma è stato svolto con difficoltà dovute all'uso massiccio della didattica a distanza sin dalla fine del mese di ottobre e dalle incertezze legate al susseguirsi di decreti e ordinanze, che ha disorientato i ragazzi imponendo rallentamenti, riprese e rimodulazione dei contenuti dei contenuti.

Le attività didattiche sono state svolte utilizzando principalmente video lezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", elaborazione in itinere di mappe condivise, invio di materiale semplificato, dispense e appunti attraverso la piattaforma Classroom.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà riscontrate, è stato discretamente raggiunto.

Gli obiettivi disciplinari in termini di competenze disciplinari sono solide in alcuni casi, quasi sufficientemente raggiunte negli altri

10.7. Percorso didattico di: Ottica Applicata

Anno scolastico: 2020/2021

COMPETENZE IN USCITA

Sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso dell'ultimo anno, per le competenze chiave di cittadinanza / obiettivi educativo - didattici trasversali:

- Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale
- a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.
- Costruzione del sé
- a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g. Acquisire capacità ed autonomia di analisi, di sintesi, di organizzazione di contenuti e di elaborazione personale.
- h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

Per gli obiettivi cognitivo - formativi disciplinari:

- a. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche;
- b. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- c. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- d. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

CONTENUTI SVOLTI

Fisica quantistica - Spettroscopia

- Spettro della radiazione elettromagnetica
- Spettri di emissione ed assorbimento
- Le serie spettrali dell'idrogeno
- Teoria atomica di Bohr
- Effetto fotoelettrico
- Effetto fotoelettrico interno
- Lo spettro dei raggi X
- Fluorescenza
- Fosforescenza

Fibre ottiche

- Generalità: cos'è una fibra ottica
- Campi di applicazione delle fibre ottiche
- Propagazione della luce in una fibra ottica
- La legge di Snell
- La dispersione modale
- La dispersione cromatica
- I fenomeni di attenuazione
- Perdite dovute alle curvature della fibra ottica
- Fibre monomodali e multimodali: fibre monomodali.
- fibre multimodali con indice a gradino e fibre multimodali con indice a variazione graduale

Laser

- Cenni storici
- Effetto Laser
- Classificazione e proprietà dei laser
- Laser a rubino
- Applicazioni dei laser: applicazioni scientifiche, applicazioni tecnologiche, applicazioni mediche
- Laser a gas, a liquido e a semiconduttori
- Trattamento laser delle cellule tumorali
- Impiego dei laser in oftalmologia
- Olografia

Apparecchiature e strumenti per il laboratorio di ottica (cenni)

Esperienze di laboratorio (svolte in presenza)

- La scomposizione della luce bianca, la luce monocromatica attraverso un prisma, la luce bianca attraverso filtri colorati.
- Luce bianca e monocromatica attraverso un prisma
- La diffrazione della luce
- L'interferenza della luce
- Rifrazione e riflessione totale.ione e riflessione totale.

EDUCAZIONE CIVICA : "Cittadinanza digitale"

- Società digitale e digital divide;
- Comunicare sul web: il rispetto;
- I rischi del web: le fake news.

RISULTATI

Al termine del percorso didattico in Ottica Applicata, gli studenti che si sono dimostrati sempre attenti al dialogo didattico-educativo ed hanno lavorato con impegno costante, hanno acquisito una preparazione completa e di buon livello, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso. Per alcuni studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica con un impegno discontinuo che li ha portati a conseguire risultati positivi alternati a risultati discreti. In alcuni casi, la frequenza è stata discontinua, per motivi di salute e per problematiche personali, e ciò ha determinato un metodo di studio poco efficace ed una preparazione incerta.

10.8. Percorso didattico di: Contattologia

Anno scolastico: **2020/2021**

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.
- Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.
- Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.
- Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

CONTENUTI

1. - Lenti a contatto morbide a ricambio frequente e monouso.
2. - Lenti a contatto con funzione terapeutica.
3. - Geometria e metodi di stabilizzazione delle lenti a contatto morbide per l'astigmatismo.
4. -Lenti a contatto e modalità correttive della presbiopia.
5. -Lenti a contatto colorate.
6. -Manutenzione delle lenti a contatto morbide.
7. -Trattamento con lenti a contatto di cornee con profilo anomalo.
8. -Struttura di uno studio di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro.
9. -Calcolare i parametri e applicare una lente a contatto torica.
- 10.-Identificare la migliore soluzione applicativa in base al tipo di difetto visivo e all'attività per vicino del portatore.
- 11.-Eseguire controlli successivi alla consegna delle lenti a contatto in base all'applicazione eseguita.
- 12.-Approntare un protocollo di esami nelle sedute di controllo.

EDUCAZIONE CIVICA : "LAC e ambiente"

- Materiali delle LAC;
- Prodotti per la manutenzione;
- Smaltimento delle LAC.

RISULTATI

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, adeguatamente raggiunti non da tutta la classe e adeguatamente verificabili ai fini della valutazione. Rispetto a conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche

sia di tipo cognitivo che pratico e competenze raggiunte. Per alcuni studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica con un impegno discontinuo che li ha portati a conseguire risultati positivi alternati a risultati discreti.

10.9. Percorso didattico: Optometria

Anno scolastico: **2020/2021**

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.
- Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.
- Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.
- Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

CONTENUTI

1. Punto remoto e punto prossimo
2. Acutezza visiva
3. Tavole ottotipiche
4. Miopia cause e correzione
5. Ipermetropia cause e correzione
6. Astigmatismo cause correzione e classificazione
7. Oftalmometro e oftalmometria
8. Autorefrattometria
9. Metodi oggettivi e soggettivi per la misura dell'acuità visiva
10. Test della sfera +/- 0.50
11. Test dell'annebbiamento
12. Test del foro stenopeico
13. Test bicromatico
14. Cilindri crociati
15. Quadranti per astigmatico
16. Accomodazione
17. Bilanciamento binoculare
18. Schiascopia statica
19. Oroptero
20. Binocularità e test di fusione
21. Esercitazioni pratiche con strumentazione optometrica

EDUCAZIONE CIVICA :PROTOCOLLO COVID “ LABORATORI DI OPTOMETRIA”

-DISINFEZIONE DI AMBIENTI E STRUMENTI

-AREAIONE LOCALI

RISULTATI

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, adeguatamente raggiunti non da tutta la classe e adeguatamente verificabili ai fini della valutazione. rispetto a conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze raggiunte. Gli alunni hanno mostrato una sofferenza finale dovuta alla didattica diversificata per i problemi dovuti alla pandemia ma nel complesso hanno raggiunto gli obiettivi previsti.

11.10 Percorso didattico di: Scienze Motorie e Sportive

Anno scolastico: **2020/2021**

COMPETENZE IN USCITA

- Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica-specifici;
- Conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici e multimediali;
- Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni;
- Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari;
- Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere;
- Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica e multimediale;
- Saper applicare i protocolli di primo soccorso dei principali traumi in ambito sportivo;
- Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita;
- Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo.

CONTENUTI

- Il concetto dinamico di salute e i benefici del movimento;
- Definizione, classificazione, metodologie di allenamento e benefici delle capacità condizionali di forza, resistenza e velocità.
- Sviluppo della mobilità articolare: esercizi a corpo libero e in coppia;
- Miglioramento del tono, forza e potenza muscolare: esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi;
- Principi alimentari e la loro applicazione allo sport;
- Sviluppo della coordinazione motoria (dinamica generale, oculo-manuale);

EDUCAZIONE CIVICA

- Il primo soccorso: conoscere le principali tecniche per un pronto intervento.

RISULTATI

La classe ha evidenziato buona disponibilità al dialogo educativo dimostrando interesse, partecipazione e desiderio di arricchire le proprie conoscenze e migliorare le proprie competenze.

L'impegno profuso nello studio è stato complessivamente buono.

Per quanto riguarda la parte pratica, quest'anno scolastico, vista l'emergenza sanitaria, è stata svolta soltanto un'ora.

Il comportamento della classe è stato sempre corretto e rispettoso.

10.11 Percorso didattico di: Religione Cattolica

Anno scolastico: **2020/2021**

COMPETENZE IN USCITA

L'alunno sarà in grado di:

- confrontarsi con i problemi della vita, della sofferenza e della morte;
- esprimere con senso critico e rendere ragione delle proprie idee e valutazioni rispetto ai problemi affrontati;
- discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente;
- rilevare il valore del contributo delle religioni e dell'insegnamento sociale della Chiesa Cattolica;
- essere consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della vita.

CONTENUTI

In presenza fino al giorno 19 Ottobre

- La responsabilità personale e sociale
- La santità cristiana
- I nuovi poveri oggi

In DAD dal 28 Ottobre

- I fondamenti dell'etica laica e dell'etica cattolica in merito alla vita;
- Problematiche etiche e posizione delle religioni nel mondo e del Magistero della Chiesa cattolica:
 - La visione cristiana della sessualità, i rapporti prematrimoniali, la contraccezione, l'omosessualità
 - Il matrimonio come sacramento
 - L'eutanasia: i pro e i contro
 - la donazione degli organi
 - la pena di morte
 - il trapianto degli organi e tessuti
- Contro la violenza sulle donne: il Catechismo della Chiesa cattolica e le religioni nel mondo

Educazione Civica :

- La Solidarietà nella Costituzione italiana e nel Magistero della Chiesa
- Chiesa e Ambiente:
la salvaguardia del creato nell' Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco
e la responsabilità umana verso il creato

RISULTATI

La classe globalmente, nel corso dell'anno scolastico, ha mostrato un cresciuto interesse verso i contenuti proposti, insieme ad un'applicazione più costante e un atteggiamento responsabile nei confronti della propria crescita integrale personale. La partecipazione è stata attiva. Alcuni alunni in

particolare hanno maturato senso critico e capacità di confronto rispettoso sulle tematiche proposte.

Le competenze sono state raggiunte e i risultati sono buoni.

11. ELENCO LIBRI DI TESTO

MATERIA/DISCIPLINA	TITOLO - AUTORE - CASA EDITRICE - CODICE ISBN
RELIGIONE	"ITINERARI DI IRC 2.0" di Contadini M. ELLE DI CI - . ISBN 9788842674061
ITALIANO LETTERATURA	"BASI DELLA LETTERATURA PLUS 3" di Di Sacco P. MONDADORI - ISBN 9788842435266
INGLESE	"BASIC ENGLISH FOR OPTICIANS" di Gentile A. e Scafati M.G. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808094131
STORIA	"ORIZZONTI DELL'UOMO 3" di Onnis M. e Crippa L. LOESCHER EDITORE - ISBN 9788858300220
MATEMATICA	"MATEMATICA.BIANCO 4 (LDM) di Bergamini M., Trifone A. M. e Barozzi G. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808200044
OTTICA APPLICATA	"ELEMENTI DI OTTICA GENERALE" di Catalano F. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808097866
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	"A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE" di Giorgetti M.G., Focacci P. e Orazi U. A. MONDADORI SCUOLA - ISBN 9788824731522
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	"MANUALE DI OPTOMETRIA E CONTATTOLOGIA 2ED" di Rossetti A. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808147721
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	"PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA 2ED" di Razzoli M. e Messori M. - CLITT EDITORE - ISBN 9788808616371
ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE	"MANUALE DI OFTALMOLOGIA 4ED." di Liuzzi L. e Bartoli F. MINERVA MEDICA - ISBN 9788877114112

Andria, 15 Maggio 2021

Il Dirigente
Scolastico Prof.ssa
Anna Ventafridda
