



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO
"ARCHIMEDE"

I.P.S.I.A ARCHIMEDE
Prot. 00004673 del 12/05/2022
(ENTRATA)

ESAMI DI STATO

DOCUMENTO FINALE

(ART. 5 c.2 D.P.R. 323/98 e successivi; O.M. n. 65 14 marzo 2022)

Classe 5[^] sez. OT

Anno Scolastico 2021 / 2022

Settore: SERVIZI

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Ventafridda

INDICE DEL CONTENUTO DEL DOCUMENTO

pag.

Sommario

1.	BREVI NOTE SULLA TIPOLOGIA DELL'ISTITUTO	2
2.	IL TERRITORIO E IL TESSUTO ECONOMICO DI RIFERIMENTO	3
3.	PRESENTAZIONE DELLA FIGURA PROFESSIONALE.....	4
4.	LINEE GENERALI METODOLOGICO-DIDATTICHE.....	9
5.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	11
6.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO).....	13
7.	ATTIVITA' INTEGRATIVE, CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI.....	18
8.	PERCORSI DIDATTICI	24
11.	ELENCO LIBRI DI TESTO.....	47

ALLEGATI

1. BREVI NOTE SULLA TIPOLOGIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Archimede", articolato sulle sedi di Barletta e di Andria è un Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato presso cui sono istituiti i seguenti indirizzi:

- *Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica. Opzione: Apparat, Impianti e servizi Tecnici Industriali e Civili e Manutenzione Mezzi di Trasporto.*
- *Indirizzo: Produzioni Industriali e Artigianali. Articolazione: Artigianato. Opzione: Produzioni Tessili – Sartoriali*
- *Settore Servizi. Indirizzo: Servizi Socio – Sanitari. Articolazione: Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Ottico (sede di Andria).*

Con i percorsi triennali gli alunni, fatta eccezione per quelli dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari, conseguono il diploma di qualifica professionale di primo livello con il titolo di :

- *Operatore dell'abbigliamento*
- *Operatore elettrico*
- *Operatore elettronico*
- *Operatore meccanico*
- *Operatore di impianti termoidraulici*
- *Operatore delle calzature*
- *Operatore alla riparazione di veicoli a motore*

Con la riforma scolastica dei Professionali è possibile conseguire il diploma di Istituto Professionale Settore Industria e Artigianato come segue:

- *Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica*
- *Opzione: Apparat, Impianti e servizi Tecnici Industriali e Civili*
- *Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica*
- *Opzione: Manutenzione Mezzi di Trasporto*
- *Indirizzo: Produzioni Industriali e Artigianali*
- *Articolazione: Artigianato*
- *Opzione: Produzioni Tessili – Sartoriali*
- *Settore: Servizi*
- *Indirizzo: Servizi Socio – Sanitari*
- *Articolazione: Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Ottico.*

La struttura generale del piano di studio, è caratterizzata dalle seguenti aree:

- *area comune di formazione umanistica e scientifica*
- *area di indirizzo differenziata in funzione dell'indirizzo e della opzione*
- *Alternanza Scuola Lavoro*

L'alternanza Scuola-Lavoro, oggi Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, era stata resa obbligatoria dalla legge 107/2015 per tutti gli alunni a partire dalla terza classe dell'anno scolastico 2015/2016, perciò tutti gli alunni di questa classe hanno svolto attività Alternanza per 210 ore come da progetto e da relativa certificazione.

2. IL TERRITORIO E IL TESSUTO ECONOMICO DI RIFERIMENTO

La città di Andria, all'ultimo censimento, conta 99.972 abitanti ed è co-capoluogo della Provincia di Barletta Andria Trani, istituita l'11 giugno 2004. Occupa la 46^a posizione tra i comuni italiani per numero di abitanti e la 18^a per superficie. L'andamento demografico nel periodo 1991-2001 è stato positivo, con incremento pari al 3.8% e tasso medio annuo di variazione dello 0,5%; deboli sono i fenomeni migratori. L'economia locale presenta un pil/abitante pari al 71% della media europea, con un tasso d'attività della popolazione residente (38%), di poco inferiore di quello regionale (38.9%) ma sottodimensionato rispetto al dato nazionale. Andria presenta un tasso di disoccupazione inferiore a quello regionale: 26% contro 29.9%; ma il più preoccupante è il dato sulla disoccupazione giovanile: 42.5%, più basso rispetto al dato regionale (54.3%). Una recente indagine nazionale riporta il Comune di Andria al primo posto, tra i comuni italiani, per reddito pro-capite più basso.

La struttura economica è caratterizzata dalla presenza importante di aziende del settore primario, soprattutto micro-imprese agricole di tipo familiare. Sono anche presenti attività di trasformazione e di lavorazione di prodotti agricoli, quali quelli lattiero caseari, olio e vini. Per quanto riguarda l'industria, le piccole imprese sono inserite nel settore commerciale (ingrosso e dettaglio 41.1%), manifatturiero (20.6%), seguito da attività immobiliari e costruzioni. L'industria manifatturiera e il commercio assorbono il 64.8% degli addetti, contro il 56.8% regionale; in particolare le aziende del tessile e abbigliamento costituiscono una componente importante dell'economia andriese. Il sistema calzaturiero risulta attualmente in crisi a causa della crescente competitività dai paesi asiatici. In complesso, il livello di industrializzazione tiene bene rispetto alla media regionale, con il 48.8% contro il 44.1% della Puglia. Per quanto riguarda l'indice di terziarizzazione, Andria è in linea con il livello regionale, 81.4% locale contro 80.9% di media regionale. Il turismo è uno dei settori economici in maggiore espansione, con la presenza di strutture ricettive che incrementano i livelli occupazionali.

La città, infatti, attira un sorprendente movimento di turisti, grazie soprattutto alla presenza del Castel del Monte, riconosciuto dall'Unesco patrimonio dell'umanità dal 1996 e di una diffusa rete di agriturismi.

3. PRESENTAZIONE DELLA FIGURA PROFESSIONALE

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- *agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;*
- *utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;*
- *utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;*
- *riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;*
- *riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;*
- ***stabilire collegamenti*** *tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- *utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;*
- ***riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;***
- *individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;*
- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;*
- ***riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività***

corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- *comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;*
- *utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;*
- *padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;*
- *individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;*
- *utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;*
- *compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;*
- *partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.*

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore industria e artigianato

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- *riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;*
- *utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;*
- *applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;*
- *intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione*

- richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;*
- *svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;*
- *riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;*
- *riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;*
- *comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.*

3.3 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore Servizi socio sanitari nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico"

Il diplomato nel settore Servizi socio sanitari, articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie Ottico", al termine del percorso di studi, possiede le competenze in ottica e oftalmica necessarie per la realizzazione, in laboratorio, di ogni tipo di soluzione personalizzata, per la manutenzione e la commercializzazione di occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

E' in grado in termini di competenze di:

- *utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per realizzare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona su prescrizione medica e nel rispetto della normativa vigente;*
- *utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, sia nella tecnica professionale, sia nella gestione dei dati e degli archivi relativi alla clientela;*
- *misurare i parametri anatomici del paziente per il corretto assemblaggio degli ausili ottici;*
- *utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica;*
- *applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;*
- *assistere tecnicamente la clientela nella selezione di montature e lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini;*
- *informare la clientela su uso e corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;*
- *definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con l'esclusione di ipermetropia, astigmatismo e afachia);*
- *compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della*

- prescrizione oftalmica e delle norme vigenti;*
- aggiornare le proprie conoscenze, capacità per migliorare competenze adeguate a innovazioni scientifiche e tecnologiche*
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con la clientela.*

3.4 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore Industria e Artigianato, indirizzo manutenzione e Assistenza Tecnica, opzione Apparat, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente.*
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi.*
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi.*
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che li coinvolgono.*
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento.*
- reperire e interpretare documentazione tecnica.*
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi.*
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità.*
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche.*
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.*

L'opzione "Apparat, impianti e servizi tecnici industriali e civili" afferisce all'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica".

Nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", l'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica", opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito descritti in termini di competenze.

- 1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.*
- 2. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.*
- 3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.*
- 4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.*
- 5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.*
- 6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.*
- 7. Agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.*

Le competenze dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", nell'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili", sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

4. LINEE GENERALI METODOLOGICO-DIDATTICHE

La prospettiva culturale e professionale d'istituto

L'IPSIA "Archimede" ha fissato i seguenti obiettivi trasversali relativi a norme, valori, modelli e comportamenti afferenti alla crescita umana e civile dell'allievo:

- sviluppo e potenziamento delle capacità logiche, dell'autonomia decisionale, del senso di responsabilità, dell'adattabilità, dello spirito critico per dare significato alle proprie esperienze;
- sviluppo della capacità di relazionarsi, di interagire ed orientarsi nel mondo in cui si vive, al fine di raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;
- acquisizione degli strumenti idonei alla interpretazione della realtà e alla decodifica di ogni tipo di messaggio. Ricerca e individuazione di un'identità professionale e sociale.

Contenuti

Quanto ai criteri di selezione e all'organizzazione dei contenuti delle singole discipline, si rimanda ai percorsi didattici.

Metodologie

Le metodologie utilizzate prevalentemente dal consiglio di classe sono state le seguenti: brain storming, didattica laboratoriale, lezione frontale, lezione partecipata, modellamento, apprendimento cognitivo, problemsolving, cooperative learning,

Strumenti e mezzi

Gli strumenti adoperati, a seconda delle discipline teoriche e/o pratiche, sono: libri di testo, mappe concettuali, file audio, video, riassunti, studio di caso, lezione dialogica, lavori di gruppo, attrezzature del laboratorio Lenti e strumentazione diagnostica.

Verifica

Le prove di verifica, scritte, orali, pratiche, elaborate secondo criteri di validità, chiarezza, coerenza con i contenuti affrontati nel rispetto dei tempi di apprendimento di ciascun allievo sono state:

prova strutturata, prova semistrutturata, questionario, testo informativo, testo argomentativo, tema, relazione, esercizi, esercitazione laboratoriale, prova di realtà, presentazione in power point, domande guidate, elaborati grafici.

II prova Esami di Stato

Nel rispetto di O.M. n. 65/2022 art.10 comma 1 e art. 20 comma 2, in coerenza con i Quadri di Riferimento della disciplina oggetto della seconda prova dell'Esame di Stato, Discipline Sanitarie (ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE), si è tenuto conto anche di quanto sopra esposto nella preparazione della traccia per l'opportuna simulazione della durata di sei ore nella stessa giornata, allegata al presente documento.,

Valutazione

La valutazione dello studente è globale, prende atto del comportamento, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di studio, del profitto, delle conoscenze e delle abilità acquisite e quindi delle competenze raggiunte nelle discipline . Pertanto scaturisce da tutti i risultati ottenuti dalle prove e dall'attività di osservazione sistematica dei docenti durante le attività curricolari ed integrative svolte da ogni singolo alunno, nel rispetto degli indicatori contenuti nel PTOF.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe 5^a sez. OT

5.1 Composizione:

N° alunni: 13

N° alunni ripetenti: 1

N° alunni B.E.S.: 1

N° alunni non frequentanti: 3

N° alunni provenienti da altro istituto: 0

NOTE

Coordinatore del Consiglio di classe: Docente di Italiano e Storia

Nel passaggio dal 4° al 5° anno è stata mantenuta la continuità per tutte le discipline eccezion fatta per l'insegnamento di Matematica, la Codocenza di Anatomia e fisiopatologia oculare, la Codocenza di Ottica, Ottica applicata e l'introduzione dell'insegnamento Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria.

5.2 Profilo della classe

La maggior parte degli alunni proviene da Andria, mentre solo due studenti sono pendolari e provengono rispettivamente da Ruvo e Corato. Varia è la provenienza socio – economica, mentre, in generale, il contesto culturale risulta medio-basso.

La partecipazione spontanea delle famiglie alla vita della scuola è stata poco attiva, limitata esclusivamente agli incontri programmati per i colloqui con gli insegnanti.

I livelli di partenza rilevati hanno evidenziato una preparazione mediamente sufficiente (in alcuni casi discreta), per cui i docenti si sono adoperati perché la classe pervenisse al conseguimento degli obiettivi generali e specifici delle singole discipline, ma non senza difficoltà. Solo per un alunno il consiglio di classe pur in assenza di una diagnosi ufficiale ha predisposto autonomamente nel corso degli ultimi anni un piano didattico personalizzato per garantire allo stesso un clima sereno, adottando misure dispensative e fornendogli strumenti compensativi.

In generale gli alunni hanno partecipato costantemente e con medio interesse alle attività di classe, rispondendo in maniera adeguata e proattiva alle sollecitazioni degli insegnanti e alle attività proposte e svolte in laboratorio e/o in presenza.

Si individuano diversi livelli di profitto: mediamente il profitto si attesta su livelli sufficienti e discreti per la maggior parte degli alunni (profitto buono per pochi) nelle varie discipline. In alcuni casi permangono livelli non pienamente sufficienti nell'acquisizione di contenuti e competenze essenziali di alcune discipline. Gli accertamenti orali e scritti hanno tenuto conto delle peculiarità delle prove previste per l'Esame di Stato e sono state svolte periodicamente.

Dal punto di vista comportamentale gli alunni sono stati corretti e rispettosi delle regole di convivenza civile, impostando relazioni positive sia con i pari, sia con gli adulti.

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

Nel corso dell'ultimo triennio gli alunni hanno partecipato a diverse attività extracurricolari organizzate nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro reso obbligatorio per tutti gli alunni a partire dalla terza classe dell'anno scolastico 2015/2016 dalla legge 107/2015.

Gli alunni partecipanti al progetto di Alternanza hanno usufruito di un cospicuo numero di ore di formazione presso aziende e negozi di ottica, dove hanno potuto partecipare direttamente alle attività riguardanti il lavoro in azienda con il vantaggio di aver potuto collegare quanto appreso in classe con la realtà lavorativa e inoltre alcuni di loro hanno partecipato a viaggi di istruzione e corsi di formazione.

Nei prospetti seguenti si riportano in dettaglio le attività di alternanza scuola lavoro svolte presso aziende ottiche, corsi di formazione e viaggi di istruzione svolti da ciascuno studente.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

TITOLO DEL PROGETTO

FUTURI OTTICI

IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Impresa	Indirizzo
OTTICA FAGGELLA	Via F.D'Aragona N° 60 , 76121 Barletta (BT)
TECNOTTICA	Via Onofrio Jannuzzi, 72 76123 Andria (BT)
OTTICA SCHIRONE- sede Andria	Via Regina Margherita, 143 76123 ANDRIA (BT)
OTTICA SCHIRONE – sede Trani	Via Pagano, 257 76125 Trani (BT)
OTTICAI NVISTA	Viale Alto Adige, 50/A 76123 ANDRIA (BT)
OTTICA CAUSARANO	Via Aldo Moro, 54 76125 TRANI (BT)
WALTER ATTIMONELLI SRL	Via Regina Margherita, 56 76123 ANDRIA (BT)
OTTICA DIMASTROGIOVANNI	Corso Giuseppe Garibaldi, 71 76121 BARLETTA (BT)
OTTICA OKKIALI	Corso Vittorio Emanuele, 170 76125 TRANI (BT)

ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITÀ' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITÀ', RISULTATI E IMPATTO)

Il progetto si è posto l'obiettivo di attuare le indicazioni della comunicazione del MIUR del 18-02-2019 (Novità della Legge di Bilancio 2019 in tema di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) che inserisce organicamente l'Alternanza Scuola Lavoro come strategia didattica di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado.

Questa nuova modalità di apprendimento è servita a motivare gli allievi che hanno scelto l'Istituto Professionale per maturare competenze spendibili nel lavoro.

Inoltre, il progetto si è proposto, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, di aver avviato un'integrazione tra l'Istituzione scolastica e le Aziende operanti sul territorio, per l'individuazione e il raggiungimento di obiettivi formativi meglio correlati alle esigenze del mondo del lavoro. Il dialogo tra imprese ed Istituzione scolastica ha favorito un miglioramento della programmazione didattica ed un trasferimento reciproco di conoscenze e metodologie.

L'acquisizione di competenze individuate e maturate in un contesto lavorativo hanno anche migliorato l'occupabilità e l'autoimprenditorialità degli allievi.

Il progetto, di durata triennale, è stato rivolto agli studenti dell'Indirizzo: "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico", che dalla classe Quarta, hanno fatto una prima esperienza di lavoro presso aziende del territorio, nel settore dell'ottica dell'optometria e della contattologia approfondendo il tema della sicurezza e della prevenzione nei luoghi di lavoro e migliorando la conoscenza nell'uso di strumenti e attrezzature utilizzati nel settore e nella professione dell'ottico.

OBIETTIVI

Il percorso di alternanza, si è posto una serie di obiettivi riassumibili in tre distinte tipologie

Obiettivi educativi trasversali

- Avvicinare i giovani al mondo del lavoro.
- Sviluppare nei giovani nuove o alternative modalità di apprendimento.
- Favorire la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa.
- Suscitare l'interesse ad apprendere ed a calarsi nella realtà aziendale.
- Sperimentare l'impatto dell'allievo in una realtà aziendale.

Obiettivi professionalizzanti

- Facilitare la transizione scuola-lavoro e migliorare il processo formativo istituzionale.

- Sperimentare l'organizzazione del lavoro e l'applicazione delle competenze tecniche.
- Sperimentare sul campo l'applicazione della Normativa riguardante la sicurezza dei lavoratori, delle misure di prevenzione e protezione, dell'utilizzo dei dispositivi di protezione individuali.

Obiettivi professionali specifici

- Conoscenza delle macchine, dei materiali ed attrezzature tipiche del campo professionale.
- Conoscenza delle Leggi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Saper applicare la normativa vigente sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE HANNO SVOLTO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

Il consiglio di classe ha partecipato alla progettazione del percorso di ASL, individuando e condividendo gli obiettivi formativi, integrati con quelli curriculari del percorso di studio con relazioni e collegamenti con ciascuna disciplina.

Alcuni docenti hanno svolto attività di formazione in aula, sia propedeutica all'attività e sia di analisi e valutazione dell'esperienza in azienda. Il consiglio di classe ha valutato l'efficacia formativa del progetto, individuando gli elementi di forza e di criticità. In tal modo si è potuto introdurre modifiche.

TUTOR INTERNO
Prof. di Esercitazione di Optometria

RISULTATI OTTENUTI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Gli alunni hanno ottenuto i risultati previsti dagli obiettivi iniziali sviluppando nuove modalità di apprendimento, aumentando la loro socializzazione nell'ambito lavorativo partecipando alle varie realtà aziendali. Hanno messo in pratica le competenze tecniche e hanno rispettato le normative riguardanti la sicurezza sui luoghi di lavoro e l'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale, aumentando e approfondendo la conoscenza dei materiali e delle attrezzature del campo professionale. Inoltre hanno sviluppato senso autocritico sulle loro azioni lavorative sviluppando una nuova competenza sul rapporto empatico e professionale nei confronti del cliente. Gli alunni hanno preso consapevolezza di doversi districare nelle dinamiche aziendali rapportandosi alle innumerevoli aziende nel campo ottico di produzione e distribuzione dei

materiali necessari, usando software innovativi di gestione del negozio di ottica. Gli studenti, nella quasi totalità, hanno partecipato con vivo interesse e con molto entusiasmo, manifestando piena soddisfazione per la modalità dello svolgimento di tutto il progetto, apprezzando lo spessore qualitativo degli argomenti trattati ai fini formativi professionali. La frequenza è stata pressoché costante durante tutto il percorso formativo. La maggior parte degli alunni ha mostrato un forte gradimento per questa esperienza che li ha resi più consapevoli dell'importanza di tenere sempre comportamenti responsabili, rispettosi delle regole e dei tempi richiesti. Hanno, inoltre, potuto verificare sul campo l'efficacia della metodologia collaborativa. Anche la componente aziendale ha espresso interesse verso il percorso svolto dagli alunni valutando in maniera positiva il periodo svolto. Il valore aggiunto di tale esperienza si può tradurre in un forte senso di consapevolezza e di dovere affrontare enormi sacrifici per inserirsi nel mondo lavorativo senza trascurare il rispetto delle regole e dei doveri da adempiere con la massima professionalità.

FASI DEL PROGETTO

- Progettazione.
- Contatto con le aziende del territorio.
- Elaborazione della documentazione.
- Sensibilizzazione, orientamento e informazione degli alunni e delle famiglie.
- Abbinamento alunni alle aziende, sottoscrizione della documentazione.
- Corso di formazione in aula.
- Attività in azienda.
- Valutazione dell'attività.
- Certificazione delle competenze.

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Informazioni sui PTCO agli alunni	In aula durante le attività didattiche curriculari, da parte del tutor scolastico
Presentazione agli alunni delle aziende che hanno dato la disponibilità a condividere il progetto, e sulle attività da svolgere	In aula durante le attività didattiche curriculari, da parte del tutor scolastico

PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Attività	Modalità di svolgimento
Corso di formazione sulla sicurezza organizzato ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. n. 81/2008 e dell'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011	4 ore online sulla piattaforma della Nuova Alternanza Scuola-Lavoro
Formazione presso Negozi e laboratori di Ottica	210 ore a.s. 2020/2021 classe quarta prevalentemente durante la sospensione delle attività didattiche;
Visite aziendali e/o partecipazione a seminari tecnici di settore	24 ore durante viaggio di istruzione aprile/maggio 2022

ATTIVITÀ LABORATORIALI

Non sono state previste attività laboratoriali propedeutiche alle attività in azienda.

UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Gli alunni in azienda hanno utilizzato tutta la strumentazione, anche molto sofisticata che opera con networking.

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

(Scuola-Struttura ospitante)

(TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

L'accertamento delle competenze acquisite è stato effettuato dal tutor aziendale in collaborazione con il tutor scolastico e con i docenti delle discipline coinvolte. Gli altri docenti del consiglio di classe hanno valutato il raggiungimento degli obiettivi didattici trasversali previsti dalla programmazione di classe.

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE

(FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

- Formali come da allegato

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE, CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

CONTENUTI E ATTIVITA' SVOLTI AUTONOMAMENTE RISPETTO AI SINGOLI INSEGNAMENTI

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, nel corso del triennio sono stati svolti i percorsi, esperienze e attività di seguito elencate, concorrenti all'approfondimento di temi attinenti a Educazione Civica

GLI ORGANI COLLEGIALI E LA CULTURA DELLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA			
<i>I vari organi collegiali operanti nella scuola – le elezioni studentesche – il comitato studentesco – organizzazione della assemblee di Istituto</i>	Assemblea di istituto	funzioni strumentali alunni	Ottobre (triennio)
LA CULTURA DELLA SOLIDARIETA'			
<i>Accoglienza, integrazione, inclusione</i>	Progetto scolastico	funzioni strumentali inclusione e alunni	Dicembre 2019
<i>Tombolata della solidarietà</i>	Assemblea di istituto	Docente di religione e funzione strumentale alunni e Associazione "In compagnia del sorriso onlus"	Dicembre 2019
<i>Presentazione del progetto "Bambini Liberi" del Brasile.</i> · <i>Raccolta fondi per il progetto "Bambini Liberi"</i> · <i>Tombolata della Solidarietà</i>	Assemblea di istituto	Docente di religione e funzione strumentale alunni	Dicembre 2021
<i>Raccolta Doni per le famiglie Ucraine ospitate dal comune di Andria</i>	Assemblea di Istituto	Funzioni strumentali alunni	13 aprile 2022
LE BASI E I PRINCIPI DELLA CONVIVENZA - DIRITTI E DOVERI			
<i>La giornata contro la violenza nei confronti delle donne</i>	Assemblea di Istituto	Funzioni strumentali alunni Esperto: Prof. A. R.	Novembre 2019

<i>La shoah tra musiche, poesie e fotografie</i>	Assemblea di Istituto	Funzioni strumentali alunni Equipe studenti	Gennaio 2020
<i>“Il Giorno della memoria. Il senso oggi di una celebrazione, la Memoria rende consapevoli”</i>	Assemblea di Istituto Prof. Luigi Di Cuonzo Prof. Roberto Tarantino	Funzioni strumentali alunni Rappresentanti Istituto	Gennaio 2021
<i>“Violenza contro le donne. Vi racconto la mia storia”</i>	Assemblea di Istituto Antonia Sarcina Dott. Vincenzo Maria Bafundi	Funzioni strumentali alunni Rappresentanti Istituto	Marzo 2021
· <i>Dibattito e riflessioni sull'olocausto</i> · <i>Significato della giornata della memoria</i> · <i>Proiezione di video e film sul tema dell'olocausto</i>	Assemblea di Istituto	Funzioni strumentali alunni	26 gennaio 2022
<i>Riflessioni sul fenomeno della “violenza sulle donne”</i> · <i>Presentazione del Centro Antiviolenza “Riscoprirsi” di Andria</i> · <i>Dibattito sul tema della violenza sulle donne</i>	Assemblea di Istituto	Funzioni strumentali alunni e Dott.ssa S. R. del Centro Antiviolenza “Riscoprirsi” di Andria	04 marzo 2022
LA CULTURA DELLA LEGALITA' – DIRITTI UMANI			
<i>Sull'uso delle sostanze stupefacenti, bullismo e cyberbullismo</i>	Progetto scolastico	Funzioni strumentali alunni Comando Carabinieri Barletta: Maggiore N. P. e Appuntato G. A.	Febbraio 2020

<i>In occasione della Giornata della Legalità 2020 "Perché mi sono salvato!" Incontro con Davide Cerullo, dalla camorra a testimone della cultura della solidarietà</i>	Progetto scolastico in videoconferenza e in diretta televisiva	Funzioni strumentali alunni Alunni	Maggio 2020
<i>La protezione internazionale dei diritti umani</i>	Assemblea di Istituto Prof. Ugo Villani	Funzioni strumentali alunni Rappresentanti Istituto	Febbraio 2021
<i>In occasione della Giornata della Legalità 2021: "Gli anni di piombo e terrorismo in Italia"</i>	Assemblea di Istituto On. Gero Grassi	Funzioni strumentali alunni Rappresentanti Istituto	Maggio 2021
<i>Dibattito sulle emozioni, la cultura e i valori tra Russia e Ucraina"</i>	Conferenza "FORSE TU NON SAI"	Funzioni strumentali alunni	12 aprile 2022
<i>Dibattito e riflessioni sul tema della "LEGALITÀ"</i> · Torneo calcistico della "LEGALITÀ"	Assemblea di Istituto	Funzioni strumentali alunni	Maggio 2022
LA QUESTIONE AMBIENTALE			

<i>I cambiamenti climatici</i>	Assemblea di istituto	Funzioni strumentali alunni Dott.ssa A.M. R., Legambiente, Barletta	Ottobre 2020
<i>Sulmovimento "Fridays For Future"</i>	Incontro di sensibilizzazione per i rappresentanti 5 [^] classi	Funzioni strumentali alunni	Settembre 2019
<i>Presentazione del "FORUM RICORDA E RISPETTA"</i> <i>Presentazione del progetto "Sprigioniamo Risorse per la Tutela dell'Ambiente"</i>	Incontro di sensibilizzazione per i rappresentanti 5 [^] classi	Funzioni strumentali alunni	26 novembre 2021 16 marzo 2022
VARIE			
<i>Orientamento in uscita</i>	Progetto scolastico	Ufficiali e sottufficiali Esercito	Febbraio 2020
<i>Orientamento in uscita</i>	Progetto scolastico	Professione Militare	Marzo 2021

Nel corso dell'ultimo triennio gli alunni hanno partecipato a diverse attività extracurricolari organizzate nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro reso obbligatorio per tutti gli alunni a partire dalla terza classe dell'anno scolastico 2015/2016 dalla legge 107/2015.

Gli alunni partecipanti al progetto di Alternanza hanno usufruito di un cospicuo numero di ore di formazione presso negozi e laboratori di Ottica dove hanno potuto partecipare direttamente alle attività riguardanti il lavoro nelle attività commerciali inerenti al loro percorso di studi, con il vantaggio di aver potuto collegare quanto appreso in classe con la realtà lavorativa oltre che a corsi di formazione.

CORSI DI FORMAZIONE

<i>N°di ordine alunno</i>	<i>Argomento</i>	<i>Ore</i>
3	SICUREZZA AMBIENTI DI LA- VORO	4
4	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
5	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
6	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
7	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
	VISITA ISTITUTO ZACCAGNI	4
	FIERA INTERNAZ. OTTICA	20
8	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
10	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
11	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
	VISITA ISTITUTO ZACCAGNI	4
	FIERA INTERNAZ. OTTICA	20
12	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
13	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
	VISITA ISTITUTO ZACCAGNI	4
	FIERA INTERNAZ. OTTICA	20

8. PERCORSI DIDATTICI

Percorso didattico di: **Educazione Civica all'interno delle singole discipline**

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Perseguire i principi di legalità e di solidarietà nell'azione individuale e sociale
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Operare a favore di uno sviluppo equo e sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

CONTENUTI

- CITTADINI DEL MONDO

La nascita della Repubblica

La Costituzione: cenni storici e contenuti

I patti lateranensi e l'art. 7 della Costituzione

Dalla Società delle Nazioni all'ONU

Il patto atlantico e la nascita della Nato

L'impegno dell'arte contro la guerra

La Solidarietà nella Costituzione italiana e nel Magistero della Chiesa

Chiesa e Ambiente:

La salvaguardia del creato nell' Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco

La responsabilità umana verso il creato

La cittadinanza Europea: (valore sociale economico etico del vivere in Europa)

"Cittadini responsabili": The global digitalization

Studio ed interpretazione di grafici applicato alla lettura di situazioni reali nell'ambito della sostenibilità

"Cittadinanza digitale"

Comunicare sul web: il rispetto;

I rischi del web: le fake news.

Alimentazione sostenibile

- EDUCAZIONE CIVICA E LAVORO

Lo sviluppo della mentalità imprenditoriale

Problematiche connesse al mondo del lavoro: (mobbing, caporalato, sfruttamento)

Primo soccorso

Salute e benessere in epoca Covid

Prevenzione malattie virali a trasmissione aerogena

Protocollo covid "laboratori di optometria":

-disinfezione di ambienti e strumenti

-areazione locali

-numero allievi ammessi per classe, rispettando le distanze della normativa

LAC e ambiente

Materiali delle LAC;

Prodotti per la manutenzione;

Smaltimento delle LAC

Percorso didattico di: **Italiano**

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONTENUTI

1. L'età romantica

- Contesto storico: Restaurazione, Risorgimento, rivoluzione industriale;
- Poetiche: dal Preromanticismo al Romanticismo
- Autore: Giacomo Leopardi

2. Il passaggio tra Ottocento e Novecento

- Contesto storico: questioni post-unitarie; imperialismo e colonialismo; Il rivoluzione industriale;
- La cultura europea e italiana tra Ottocento e Novecento: Positivismo; crisi del modello razionalista
- Poetiche: Naturalismo; Verismo; Simbolismo
- Autori: G. Verga; C. Baudelaire; P. Verlaine

3. Il primo Novecento

- Contesto storico: età giolittiana; I guerra mondiale
- La crisi del modello razionalista
- Poetiche: Decadentismo; Futurismo
- Autori; G. D'Annunzio; G. Pascoli; I. Svevo;L. Pirandello

4. Tra le due guerre

- Contesto storico: età dei totalitarismi; crisi del 1929; II guerra mondiale
- Poetiche: Ermetismo
- Autori: G. Ungaretti; E. Montale(da svolgere)

5. L'età contemporanea

- Contesto storico: i due blocchi e la "guerra fredda"; l'Italia repubblicana e il miracolo economico (da svolgere)

EDUCAZIONE CIVICA con riferimento multidisciplinare italiano/storia:

- La nascita della Repubblica

- La Costituzione: cenni storici e contenuti
- I patti lateranensi e l'art. 7 della Costituzione
- Dalla Società delle Nazioni all'ONU
- Il patto atlantico e la Nato
- L'impegno dell'arte contro la guerra

RISULTATI

La classe si presenta divisa in due gruppi.

Un gruppo complessivamente ha raggiunto un livello discreto rispetto alla conoscenza dei contenuti proposti conseguendo un'accurata preparazione nella disciplina.

Per questi studenti il livello generale delle competenze acquisite risulta buono e gli stessi si distinguono per una buona capacità nell'individuare i dati fondamentali del contenuto dei brani proposti in classe, anche se per i testi più complessi si rende talvolta necessario l'intervento del docente. Inoltre hanno dimostrato di aver acquisito una soddisfacente autonomia nell'organizzazione dello studio. Per quanto riguarda le competenze linguistiche della produzione scritta il livello raggiunto è mediamente sufficiente.

L'altro gruppo di alunni invece ha raggiunto un livello appena sufficiente rispetto alla conoscenza dei contenuti proposti conseguendo un'accettabile preparazione nella disciplina, espone in modo mnemonico e nozionistico ed evidenzia quindi fragilità e insicurezza nel comprendere e analizzare i messaggi scritti e orali proposti in classe, evidenziando difficoltà nel riconoscere elementi di pensiero e poetica degli autori trattati. Per quanto riguarda le competenze linguistiche della produzione scritta permangono però lacune e incertezze nella produzioni di testi coerenti e coesi e nell'utilizzo di un lessico specifico e adeguato al tema trattato. Si riscontrano lacune nella strutturazione morfosintattica e nell'esposizione dei contenuti.

In generale gli obiettivi programmati sono stati sostanzialmente raggiunti.

Il rapporto con la classe è stato generalmente positivo.

Percorso didattico di: STORIA

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI

1. L'Italia e la costruzione del nuovo stato

- Le questioni postunitarie
- Destra e sinistra storica

2. L'Europa e il mondo nel primo Novecento:

- Società e cultura tra industrializzazione e Belle Époque
- La crisi della "vecchia Europa"
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale

3. Democrazie e totalitarismi in conflitto

- La Rivoluzione russa
- Il fascismo in Italia
- Il nazismo in Germania
- Lo stalinismo in URSS
- Gli Stati Uniti dalla grande crisi al New Deal
- La guerra civile spagnola
- La Seconda guerra mondiale
- la Resistenza

4. Il mondo diviso dalla guerra fredda

- La guerra fredda
- la costruzione dell'Italia repubblicana
- La costruzione dell'Unione europea
- Il boom economico
- Gli anni di piombo in Italia: Affaire Moro (da svolgere)
- La caduta del muro di Berlino (da svolgere)

RISULTATI

Facendo riferimento a quanto esposto sopra per la disciplina di Italiano, un gruppo di alunni riesce discretamente ad utilizzare le categorie logiche della disciplina storica applicate ai contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici, e a stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. L'altro gruppo di alunni ha raggiunto un livello appena sufficiente rispetto alle conoscenze della disciplina che se e quando acquisite, quindi, si fermano al mero sviluppo cronologico degli eventi.

Percorso didattico di: **Matematica**

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

Competenze necessarie allo studio di una funzione reale a variabile reale limitatamente alle funzioni intere e fratte:

- Utilizzare il lessico specifico della matematica;
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico;
- Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Intuire l'andamento di una funzione razionale mediante l'utilizzo del calcolo algebrico, infinitesimale e differenziali;
- Leggere ed interpretare grafici di funzioni.
- Utilizzare i concetti e gli strumenti dell'asse matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

CONTENUTI

Ripetizione di elementi di algebra

Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado e metodi di risoluzione.

Equazioni e disequazioni fratte, razionali ed irrazionali.

Sistemi lineari di due equazioni in due incognite

Funzioni elementari

Funzione costante, funzione lineare (retta), funzione quadratica (parabola), funzione valore assoluto, funzione esponenziale, funzione logaritmica, funzione seno, funzione coseno, funzione tangente.

Le funzioni reali algebriche e razionali

Significato di funzione e definizione di dominio e codominio, classificazione delle funzioni, intersezione con gli assi cartesiani del grafico di una funzione, segno di una funzione.

I limiti di una funzione reale

Introduzione al concetto di limite di una funzione reale algebrica, definizione di limite finito ed infinito, calcolo di limiti di funzioni razionali, forme indeterminate ($0/0$, ∞/∞ , $+\infty - \infty$, $\infty * 0$, ∞^0 , $0^0, 1^\infty$) e metodi di risoluzione, limiti notevoli, calcolo degli asintoti verticali, obliqui ed orizzontali di una funzione razionale $y = f(x)$.

La derivata di una funzione reale

Significato geometrico della derivata; derivate elementari e regole di derivazione; calcolo della derivata della somma, differenza, prodotto, quoziente e potenza di funzioni; intervalli di monotonia di funzioni razionali; punti di massimo e di minimo relativo di una funzione razionale fratta ed intera

Lo studio e la rappresentazione completa di un grafico di una funzione

Grafico completo di funzioni razionali fratte mediante lo studio del dominio, simmetrie, delle intersezioni con gli assi cartesiani, del segno della funzione, degli asintoti, della derivata prima, della derivata seconda con individuazione di eventuali flessi. Lettura di un grafico di una

funzione reale.

Elementi di statistica e probabilità.

Dati statistici, indici di posizioni centrali e variabilità.

Gli eventi, concezione classica, statistica e soggettiva della probabilità.

Educazione Civica

Studio ed interpretazione di grafici applicato alla lettura di situazioni reali nell'ambito della sostenibilità

RISULTATI

Le attività didattiche svolte hanno richiesto attenzione da parte degli studenti. La classe, nel corso dell'anno scolastico, ha affrontato la disciplina in maniera regolare e con normale interesse.

Gli studenti, sempre in funzione delle diverse capacità e soprattutto del diverso impegno mostrato da ciascuno, sono in grado di utilizzare le conoscenze acquisite.

Un ristretto di alunni,, in possesso di soddisfacenti prerequisiti di base richiesti, sono riusciti a trarre profitto dalle lezioni, impegnandosi in modo costruttivo nelle attività programmate, partecipando con interesse al dialogo educativo, raggiungendo gli obiettivi programmati a vari livelli, sviluppando capacità espressive e critiche autonome.

Alcuni alunni, partiti da lacunose competenze di base, hanno seguito in modo disattento le lezioni,mostrando impegno incostante nelle attività proposte.

Altri ,dimostrando delle capacità di rielaborazione personale discreta,hanno mostrato un impegno costante , riportando risultati soddisfacenti rispetto alle proprie potenzialità.

Gli alunni sono riusciti ad avere,dall'insegnante, una costante e continua attenzione individuale su ogni produzione.

La classe predilige la risoluzione meccanica degli esercizi in quanto alcuni alunni hanno poche capacità di astrazione, mostrando difficoltà nell'effettuare collegamenti tra i vari argomenti studiati.

Percorso didattico di: **LINGUA INGLESE**

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Padroneggiare la L2 per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- Utilizzare il lessico specifico

CONTENUTI

ANATOMY

- The parts of the cornea
- Injuries
- Allergies
- Keratitis
- Keratoconus
- Herpes Zoster
- Ocular herpes

TREATMENTS :

- Laser surgery
- Corneal transplant surgery
- Artificial cornea
- Inflammations of the cornea
- Corneal ulcer
- Cornea guttata
- Conjunctivitis
- Acute conjunctivitis
- Retinitis pigmentosa
- Cataract
- Glaucoma

EDUCAZIONE CIVICA :

- "Cittadiniresponsabili": The global digitalization
- Current commitments.

RISULTATI

Dal punto di vista disciplinare la classe ha sempre tenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei compagni e dei docenti.

Per quanto riguarda l'andamento didattico una parte degli alunni ha partecipato con interesse ed attenzione all'attività didattica, mostrando nello studio un impegno adeguato.

Per quanto concerne il resto della classe l'impegno a casa non è stato costante e con fatica si è arrivati ad acquisire in modo concreto le competenze richieste al termine del percorso quinquennale. Permangono situazioni di debolezza anche per la presenza di lacune nella preparazione di base.

Percorso didattico di: **Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria**

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

La materia diritto e legislazione concorre in modo specifico a :

- Promuovere stili di vita rispettosi delle norme giuridiche a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Dare un contributo reale ed in linea con i principi costituzionali al fine di sostenere tutelare i soggetti deboli e favorirne l'integrazione e migliorarne le qualità della vita.
- Conoscere e intraprendere percorsi di vita imprenditoriale in riferimento al proprio essere e alle proprie capacità.
- Saper promuovere e attivare percorsi che diffondono informazioni relative a finanziamenti agevolati a favore dei giovani.
- Comprendere ed utilizzare la normativa specifica per orientare l'utente e facilitarne l'accesso ai servizi pubblici.
- Collaborare alla gestione di progetti e attività dell'impresa sociale creando reti territoriali.
- Utilizzare lo strumento della cooperazione utilizzando al meglio il concetto di mutualità.
- Conoscere e rispettare aspetti deontologici della professione socio-sanitaria e tutela della privacy.
- Conoscere il principio del decentramento gli organi degli enti territoriali e caratteristiche e competenze dei soggetti del terzo settore.

CONTENUTI

L'attività d'impresa e le categorie di imprenditori

L'azienda

La società in generale

La società di persone e le società di capitali

Le società mutualistiche

Le società cooperative

Le cooperative sociali

I principali contratti dell'imprenditore

Il contratto in generale

Le autonomie territoriali e le organizzazioni no profit

L'ordinamento territoriale dello Stato

Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore (da svolgere)

L'impresa sociale e le tipologie di forme associative (da svolgere)

Il sistema integrato di interventi e servizi sociali (da svolgere)

La privacy e il trattamento dei dati (da svolgere)

Educazione civica:

Lo sviluppo della mentalità imprenditoriale

Problematiche connesse al mondo del lavoro:

(mobbing, caporalato, sfruttamento)

La cittadinanza Europea

(valore sociale economico etico del vivere in Europa)

RISULTATI

Il gruppo classe ha dimostrato durante l'anno scolastico anche se in modo alternato di essere attento e collaborativo di prestare attenzione alle spiegazioni e di interagire in modo costante agli stimoli proposti dal professore. Fatta eccezione per alcuni gli altri hanno svolto in modo regolare lo studio a casa e gli approfondimenti tematici.

Analizzando in modo più specifico le fasi dell'a.s. 2021 /2022 nella parte iniziale gli studenti reduci da quasi due anni di DAD erano disorientati si è dovuto porre in essere azioni di stimolo e ricreare il gruppo classe, sereno e consapevole del ruolo e della importanza dell'ultimo anno visto come finalizzazione dell'intero percorso di studi superiori.

Il programma è stato svolto in modo continuo anche se non è stato possibile fare in toto la programmazione prevista, le verifiche hanno previsto prove di esercitazione e osservazione sistematica con domande e interrogazioni per accertarsi delle competenze acquisite e delle conoscenze trasferite, in alcuni casi pochi per la verità il risultato è stato poco sufficiente.

Percorso didattico di: **Anatomia, fisiopatologia oculare e laboratorio di misure oftalmiche**

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale.

- informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;
- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici
- aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale
- misurare i parametri anatomici del paziente essendo consapevoli delle principali patologie dell'occhio e delle loro ripercussioni sulla funzione visiva.

CONTENUTI

- Annessi oculari: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica
palpebre e relativa patologia (ptosi, ectropion, blefariti, calazio, orzaiolo)
congiuntiva e relativa patologia (congiuntiviti, pterigio, pinguecola)
film lacrimale e relativa patologia (dislacrimia e ipolacrimia)
apparato lacrimale e relativa patologia (dacrioadeniti e dacriocistiti)
muscoli estrinseci e relativa patologia (strabismi)
- Cornea: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica
cherati
cheratocono
- Cristallino: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica
invecchiamento (presbiopia)
cataratta
- Metodiche strumentali per l'esame del segmento anteriore (attività teorica).
lampada a fessura e tecniche di ispezione diretta ed indiretta del segmento anteriore e degli annessi oculari
But test, Shirmer test
semeiotica strobologica (test delle duzioni / versioni / vergenze, diversi tipo di cover test, test delle croci di Maddox, test delle luci di Worth, test di Wirth)
oftalmometria, topografia corneale, pachimetria
- Retina: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica
retinopatia diabetica
maculopatia miopica
degenerazione maculare senile
retinopatia pigmentosa
- Umor acqueo e idrodinamica oculare: fisiologia, patologia e cenni di semeiotica

Glaucoma

- Metodiche strumentali per l'esame del segmento posteriore (attività teorica).
tonometria, campimetria, OCT
oftalmoscopia , test di Amsler, fluorangiografia, angiografia con il verde di indocianina

Educazione civica:

Salute e benessere in epoca Covid
prevenzione malattie virali a trasmissione aerogena

RISULTATI

La classe si presenta divisa in due livelli: uno ha manifestato una situazione di rispetto del dialogo educativo, partecipazione alle attività proposte in maniera entusiasta e proattiva, un metodo di studio adeguato, abbastanza strutturato e autonomo, un impegno domestico costante. Il secondo ha mostrato un impegno domestico ridotto o assente, partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte incostante e limitato

La frequenza è risultata per la maggior parte costante e assidua.

Il programma è stato svolto nei primi mesi con difficoltà nel primo quadrimestre a causa della didattica integrata e del disorientamento conseguente al ritorno alla didattica in presenza dopo un anno di DAD per l'A.S. 2020/2021.

Le attività didattiche sono state svolte utilizzando principalmente lezioni dialogate, elaborazione in itinere di mappe condivise, invio di materiale semplificato, dispense e appunti attraverso la piattaforma Classroom, attività di laboratorio.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà riscontrate, è da considerarsi più che discreto per alcuni e non pienamente sufficiente per altri.

Gli obiettivi disciplinari in termini di competenze disciplinari sono solidi in alcuni casi, quasi sufficientemente raggiunti in altri e non raggiunti negli ultimi.

Percorso didattico di: **Ottica applicata**

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

CONTENUTI SVOLTI

Fisica quantistica – Spettroscopia

- Spettro della radiazione elettromagnetica
- Spettri di emissione ed assorbimento
- Le serie spettrali dell'idrogeno
- Teoria atomica di Bohr
- Effetto fotoelettrico
- Effetto fotoelettrico interno
- Lo spettro dei raggi X
- Fluorescenza
- Fosforescenza

Fibre ottiche

- Generalità: cosa è una fibra ottica
- Campi di applicazione delle fibre ottiche
- Propagazione della luce in una fibra ottica
- La legge di Snell
- La dispersione modale
- La dispersione cromatica
- I fenomeni di attenuazione
- Perdite dovute alle curvature della fibra ottica
- Fibre monomodali e multimodali: fibre monomodali, fibre multimodali con indice a gradino e
- Fibre multimodali con indice a variazione graduale

Laser

- Cenni storici
- Effetto Laser
- Classificazione e proprietà dei laser
- Applicazioni dei laser: applicazioni scientifiche, applicazioni tecnologiche, applicazioni mediche

- Apparecchiature e strumenti per il laboratorio di ottica (cenni)
- Apparecchiature: banco ottico, diedro speculare, ottica geometrica su lavagna magnetica, spettroscopio di Kirchoff-Bunsen e serie di tubi spettrali, interferometro di Young a doppia fenditura, apparecchio per l'interferenza e la diffrazione, interferometro di Michelson
- Strumenti: sferometro centesimale, rifrattometro di Abbe, spettrofotometro

Esperienze di laboratorio

- la scomposizione della luce bianca, la luce monocromatica attraverso un prisma, la luce bianca attraverso filtri colorati.
- luce bianca e monocromatica attraverso un prisma
- rifrazione e riflessione totale
- fenomeni di diffrazione
- misura della lunghezza d'onda di un fascio laser

CONTENUTI PREVISTI fino al termine dell'a.s.

Laser

- Laser a gas
- Laser a liquido
- Laser a semiconduttori
- Trattamento laser delle cellule tumorali
- Impiego dei laser in oftalmologia
- Olografia

EDUCAZIONE CIVICA :

“Cittadinanza digitale”

- Comunicare sul web: il rispetto;
- I rischi del web: le fake news.

RISULTATI

Al termine del percorso didattico in Ottica Applicata, gli studenti che si sono dimostrati sempre attenti al dialogo didattico-educativo ed hanno lavorato con impegno costante, hanno acquisito una preparazione completa e di buon/ottimo livello, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso. Per alcuni studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica con un impegno discontinuo che li ha portati a conseguire risultati positivi alternati a risultati discreti; in taluni casi i risultati conseguiti sono stati insufficienti. In merito alla condotta, il gruppo classe ha mostrato un buon livello di scolarizzazione, si è mostrato tuttavia frammentato in due sottogruppi, poco interagenti tra essi.

Percorso didattico di: **Contattologia**

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.
- Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.
- Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.
- Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale

CONTENUTI

1. Tipi di lac e cenni storici
2. Scelta della lac
3. Scelta della geometria
4. Caratteristiche chimico fisiche
5. Costruzione e verifica di una lac
6. Materiali delle lac
7. Topografia corneale
8. Film Lacrimale
9. Oftalmometria
10. Test qualitativi e quantitativi
11. Metodi di applicazione
12. Sistemi di manutenzione
13. Istruzione al paziente
14. Organizzazione di uno studio di contattologia
15. Lac per Cheratocono
16. Caratteristiche delle Lac Sclerali
17. Lac per presbiopia
18. Contattologia pediatrica
19. Lac e chirurgia refrattiva
20. Ortocheratologia
21. Laccosmetiche,colorate,selettive
22. Lac terapeutiche
23. Complicazioni all'uso delle Lac

EDUCAZIONE CIVICA :

“LAC e ambiente”

- Materiali delle LAC;
- Prodotti per la manutenzione;
- Smaltimento delle LAC.

RISULTATI

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, adeguatamente raggiunti non da tutta la classe e adeguatamente verificabili ai fini della valutazione. Rispetto a conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze raggiunte. Per alcuni studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica con un impegno discontinuo che li ha portati a conseguire risultati positivi alternati a risultati discreti.

Percorso didattico di: OPTOMETRIA

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.
- Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.
- Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.
- Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

CONTENUTI

- LE ANOMALIE REFRAATTIVE: miopia, ipermetropia, afachia, astigmatismo, presbiopia, anisometropia;
- VEDERE CON DUE OCCHI: generalità sulla visione binoculare, percezione binoculare, forie e tropie, anomalie dell'accomodazione;
- STRUTTURA DELL'ESAME OPTOMETRICO: metodi d'esame;
- L'ESAME PRELIMINARE: anamnesi, biomicroscopia;
- L'ESAME DELLA REFRAZIONE OGGETTIVA: oftalmometria, sciascopia, autorefrattometro;
- L'ESAME REFRAATTIVO SOGGETTIVO: refrazione soggettiva, accomodazione, refrazione soggettiva prossimale, bilanciamento bioculare e binoculare;
- L'ESAME DELLA VISIONE BINOCOLARE: test eteroforie, misurazione forie e tropie, relazione tra accomodazione e vergenza;

EDUCAZIONE CIVICA :

protocollo covid "laboratori di optometria"

-disinfezione di ambienti e strumenti

-areazione locali

-numero allievi ammessi per classe, rispettando le distanze della normativa

RISULTATI

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, adeguatamente raggiunti non da tutta la classe e adeguatamente verificabili ai fini della valutazione. Rispetto a conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze raggiunte. Gli alunni hanno mostrato una sofferenza

finale dovuta alla didattica diversificata per i problemi dovuti alla pandemia ma nel complesso hanno raggiunto gli obiettivi previsti.

Percorso didattico di: Scienze Motorie e Sportive

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Trasferire e realizzare le tecniche sportive adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti;
- Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive;
- Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica e multimediale;
- Saper applicare i protocolli di primo soccorso dei principali traumi in ambito sportivo;
- Scegliere autonomamente di adottare corretti stile di vita;
- Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo;
- Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport;
- Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici; conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici e multimediali;
- Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni;
- Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari;
- Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere.

CONTENUTI

Definizione, classificazione, metodologie di allenamento e benefici delle capacità condizionali di forza e resistenza;

Miglioramento della resistenza: esercitazioni in condizioni di lavoro in moderata intensità (corsa lenta, fartlek, preatletici, andature) con graduale introduzione di esercitazioni eseguite a ritmo più intenso (corsa a ritmo più sostenuto e allenamento a circuito);

Sviluppo della mobilità articolare: esercizi a corpo libero e in coppia;

Miglioramento del tono, forza e potenza muscolare: esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi;

Incremento della velocità: esercizi eseguiti a ritmo sostenuto e vari tipi di corsa;

Sviluppo della coordinazione motoria (dinamica generale, oculo-manuale);

Sport di squadra e sport individuali: pallavolo, pallamano, badminton, mini tennis e tennis tavolo.

Educazione Civica:

Primo soccorso

Alimentazione sostenibile

RISULTATI

La classe ha risposto in generale alle attività disciplinari con sufficiente interesse e partecipazione. La maggior parte degli studenti, infatti, si è mostrata motivata e pronta ad accogliere indicazioni utili a migliorare il proprio livello di preparazione, l'approccio alla disciplina è risultato efficace, l'impegno personale non sempre è stato proficuo, pertanto i livelli raggiunti sono eterogenei: quasi soddisfacenti per alcuni alunni, discreti per altri e sufficienti per altri ancora.

Per quanto concerne la parte teorica la metodologia utilizzata è stata la lezione frontale

esplicativa e discussione guidata

La metodologia utilizzata nell'insegnamento della disciplina per la parte pratica è stata comunicativo-esemplificativo. Si è proceduto attraverso le seguenti fasi:

- presentazione delle caratteristiche generali dell'Unità di Apprendimento;
- analisi ed approfondimento;
- approfondimento individuale;
- lavoro di gruppo o in piccoli gruppi;
- presentazione, spiegazione, dimostrazione, esecuzione, correzione, auto-correzione e consolidamento.

Percorso didattico: **Religione cattolica**

Anno scolastico: 2021/2022

Classe: V OT

COMPETENZE IN USCITA

L'alunno sarà in grado di:

- confrontarsi con i problemi della vita, della sofferenza e della morte;
- esprimere con senso critico e rendere ragione delle proprie idee e valutazioni rispetto ai problemi affrontati;
- discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente;
- rilevare il valore del contributo delle religioni e dell'insegnamento sociale della Chiesa Cattolica;
- essere consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della vita.

CONTENUTI

- La responsabilità personale e sociale
- Problematiche etiche e posizione delle religioni nel mondo e del Magistero della Chiesa cattolica:
- La visione cristiana della sessualità, i rapporti prematrimoniali, la contraccezione,
- L'omosessualità
- Il matrimonio come sacramento
- L'eutanasia: i pro e i contro
- La donazione degli organi
- La pena di morte
- Il trapianto degli organi e tessuti
- Contro la violenza sulle donne: il Catechismo della Chiesa cattolica e le religioni nel mondo
- **Educazione Civica:**
- La Solidarietà nella Costituzione italiana e nel Magistero della Chiesa
- Chiesa e Ambiente:
- La salvaguardia del creato nell' Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco
- La responsabilità umana verso il creato

RISULTATI

La classe globalmente, nel corso dell'anno scolastico, ha mostrato un cresciuto interesse verso i contenuti proposti, insieme ad un'applicazione più costante e un atteggiamento responsabile nei confronti della propria crescita integrale personale. La partecipazione è stata attiva. Alcuni alunni in particolare hanno maturato senso critico e capacità di confronto rispettoso sulle tematiche proposte.

Le competenze sono state raggiunte e i risultati sono buoni.

9. ELENCO LIBRI DI TESTO

MATERIA/DISCIPLINA	TITOLO - AUTORE - CASA EDITRICE - CODICE ISBN
RELIGIONE	"ITINERARI DI IRC 2.0" di Contadini M. ELLE DI CI - . ISBN 9788842674061
ITALIANO LETTERATURA	"BASI DELLA LETTERATURA PLUS 3" di Di Sacco P. MONDADORI - ISBN 9788842435266
INGLESE	"BASIC ENGLISH FOR OPTICIANS" di Gentile A. e Scafati M.G. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808094131
STORIA	"ORIZZONTI DELL'UOMO 3" di Onnis M. e Crippa L. LOESCHER EDITORE - ISBN 9788858300220
MATEMATICA	"MATEMATICA.BIANCO 4 (LDM) di Bergamini M., Trifone A. M. e Barozzi G. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808200044
OTTICA APPLICATA	"ELEMENTI DI OTTICA GENERALE" di Catalano F. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808097866
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	"A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE" di Giorgetti M.G., Focacci P. e Orazi U. A. MONDADORI SCUOLA - ISBN 9788824731522
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	"MANUALE DI OPTOMETRIA E CONTATTOLOGIA 2ED" di Rossetti A. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808147721
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	"PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA 2ED" di Razzoli M. e Messori M. - CLITT EDITORE - ISBN 9788808616371
ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE	"MANUALE DI OFTALMOLOGIA 4ED." di Liuzzi L. e Bartoli F. MINERVA MEDICA - ISBN 9788877114112

Andria, 15 Maggio 2022

Il Dirigente
Scolastico Prof.ssa
Anna Ventafridda
