



**ISTITUTO PROFESSIONALE
"A R C H I M E D E" – BARLETTA (BT)**

ESAMI DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

(art. 17 comma 1 d. lgs. 62/2017 - O.M. 22 Marzo 2024, n. 55)

CLASSE ARTICOLATA 5^A SEZ. MB-B

Anno Scolastico 2023/ 2024

5^A MB

Indirizzo: **Industria e artigianato per il Made in Italy**

Codice Ateco: **C - 13 Industrie tessili**

Codice Ateco: **C – 14 Confezione di articoli di abbigliamento, confezione di articoli in pelle e pelliccia**

Codice Ateco **M-74 Altre attività professionali scientifiche e tecniche**

5^A B IMP

Indirizzo: **MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA**

Codice Ateco: **F - 43.2 Installazione di Impianti Elettrici, Idraulici ed altri Lavori di Costruzione e Installazione**

Codice Ateco: **C - 33 Riparazione Manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature**

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Ventafridda

INDICE DEL CONTENUTO DEL DOCUMENTO

1. Brevi note sulla tipologia di Istituto
2. Il territorio e il tessuto economico di riferimento
3. Presentazione delle figure professionali
4. Linee generali metodologico – didattiche
5. Attività di preparazione all’esame
6. Presentazione della classe
7. Nuclei tematici, offerte formative, educazione civica
8. Moduli di orientamento formativo
9. Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento
10. Attività integrative, curriculari ed extracurriculari

ALLEGATI

- UDA (Unità di apprendimento trasversali)
- Elenco libri di testo
- Relazione finale docente di sostegno
- Documenti PDP
- Offerte formative dei singoli insegnamenti:

Discipline di area comune

LINGUA ITALIANA

STORIA

MATEMATICA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE

Discipline di indirizzo 5^A MB

LINGUA INGLESE

PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO

TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI

PRODUTTIVI

MARKETING E DISTRIBUZIONE

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Discipline di indirizzo 5^A B IMP

LINGUA INGLESE

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E

MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

TECNOLOGIE ELETTRICO – ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

1. BREVI NOTE SULLA TIPOLOGIA DELL'ISTITUTO

L'istituto “Archimede” è un Istituto Professionale, articolato in due sedi, una centrale di Barletta e l'altra staccata di Andria, presso cui sono istituiti i seguenti indirizzi:

- Industria e artigianato per il Made in Italy (codice Ateco C – 13 INDUSTRIE TESSILI; codice Ateco C -14 CONFEZIONE DI ARTICOLI DI ABBIGLIAMENTO; CONFEZIONE DI ARTICOLI IN PELLE E PELLICCIA).
- Manutenzione e assistenza tecnica (Codice Ateco: F - 43.2 Installazione di Impianti Elettrici, Idraulici ed altri Lavori di Costruzione e Installazione; Codice Ateco: C - 33 Riparazione Manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature; Codice Ateco: G - 45.2 Manutenzione e riparazione di autoveicoli)
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico (codice Ateco C – 32 ALTRE INDUSTRIE MANIFATTURIERE)

Con i percorsi triennali è possibile conseguire il titolo di:

- Operatore dell'abbigliamento
- Operatore elettrico
- Operatore meccanico
- Operatore di impianti termoidraulici
- Operatore alla riparazione di veicoli a motore

Gli alunni, al termine del corso triennale, conseguono, con gli esami, il diploma di qualifica professionale di primo livello.

L'assetto organizzativo è strutturato in un biennio unitario (obbligo scolastico) e in un triennio, entrambi caratterizzati dalle seguenti aree:

- Area Generale, articolata nei seguenti assi: Asse dei linguaggi; Asse matematico; Asse storico sociale; Scienze motorie; RC o attività alternative
- Area di indirizzo, articolata nell'Asse scientifico-tecnologico-professionale differenziata in funzione degli insegnamenti specifici d'indirizzo
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.)
- Modulo di orientamento formativo.

2. IL TERRITORIO E IL TESSUTO ECONOMICO DI RIFERIMENTO

La città di **Barletta** è ubicata su di un bassopiano a nord-ovest di Bari in riva al mare Adriatico, all'imboccatura sud-ovest del Golfo di Manfredonia, di fronte al promontorio del Gargano.

Barletta, assieme ad altre 9 città (Andria, Bisceglie, Canosa, Margherita di Savoia, Minervino, San Ferdinando di Puglia, Spinazzola, Trani, Trinitapoli), fa parte della sesta provincia pugliese Barletta-Andria-Trani, istituita nel 2004.

Si estende su una superficie di quasi 150 km² ed il suo abitato ha una lunghezza (sud ovest) di circa 6 km, una larghezza di circa 2 km ed un perimetro di circa 13 km. Dal punto di vista amministrativo, la Città è suddivisa in tre circoscrizioni di decentramento: Santa Maria, San Giacomo-Sette Frati, Borgovilla – Patalini. L'Istituto Professionale “Archimede” è situato nel terzo quartiere.

Dal punto di vista sanitario, Barletta fa parte della ASL BT, in cui rientrano i 10 comuni della sesta provincia. La città di Barletta conta 94.814 abitanti (al 31/12/2015), con una densità al Km² di 645,4 che la colloca tra i territori più urbanizzati d'Italia.

La struttura sociale ed economica di Barletta è di natura polisettoriale. Infatti, i settori o comparti produttivi agricolo, manifatturiero e dei servizi, sono distribuiti in maniera discretamente equa tra di loro.

Il territorio si è caratterizzato negli anni passati per la presenza di calzaturifici, maglierie, officine di carpenteria metallica, di impiantistica elettromeccanica, vetrerie, officine di rettifica, trafilerie, oltre al relativo indotto. I settori calzaturiero, quello tessile e dell'abbigliamento hanno avuto un vero e proprio boom negli anni 80 a cui è seguito un grosso ridimensionamento negli ultimi anni, fino alla crisi dei nostri giorni, sicuramente frutto anche del mercato globalizzato che ha reso conveniente la esternalizzazione della manodopera. Non mancano, però, esempi, anche se pochi, di risposta alla crisi nei settori tessile, agricolo, calzaturiero grazie ad una innovazione con la presenza nel mercato di nuovi marchi aziendali, che fanno ben sperare.

3. PRESENTAZIONE DELLE FIGURE PROFESSIONALI

3.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento

A conclusione del percorso di studio, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

3.2 5^A MB - Profilo culturale e risultati di apprendimento dell'indirizzo “Industria e artigianato per il Made in Italy”,

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Produzioni Industriali e Artigianali- Moda” possiede le competenze per intervenire nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione dei prodotti industriali e artigianali del Settore Moda. Le sue competenze tecnico professionali sono riferite alla filiera del settore tessile abbigliamento e specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato in **Industria e artigianato per il Made in Italy** consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

È in grado, sotto il profilo culturale, di:

- 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- 2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

- 7 - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

È in grado, sotto il profilo **tecnico-professionale** di:

- 1- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale
- 2-Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto
- 3-Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.
- 4 - Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.
- 5 - Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.
- 6- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.
- 7- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

3.2 5^A B IMP - Profilo culturale e risultati di apprendimento dell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “**Manutenzione e Assistenza Tecnica**” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “**Manutenzione e assistenza tecnica**”, consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

È in grado, sotto il profilo **culturale**, di:

- 1) Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità;
- 2) Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi; comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali;

utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali; Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali);

- 3) Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- 4) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale;
- 5) Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato; Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- 6) Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale;
- 7) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera;
- 8) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- 9) Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità;
- 10) Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento;
- 11) Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- 12) Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

È in grado, sotto il profilo **tecnico-professionale**, di:

- 1) Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- 2) Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- 3) Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- 4) Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.
- 5) Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- 6) Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

L'indirizzo “**Manutenzione e Assistenza Tecnica**”, Codice Ateco: F - 43.2 Installazione di Impianti Elettrici, Idraulici ed altri Lavori di Costruzione e Installazione Codice Ateco: C - 33 Riparazione Manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

4. LINEE GENERALI METODOLOGICO – DIDATTICHE

4.1 La prospettiva culturale e professionale d'istituto

L'IP “Archimede” ha fissato obiettivi generali e specifici di apprendimento, avendo come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dalla normativa e finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

4.2 Contenuti

I criteri di selezione e di organizzazione dei contenuti fanno riferimento al curriculum verticale d'istituto (PTFO) progettato in relazione alle competenze professionali previste da ciascuna tipologia di indirizzo presente nell'offerta formativa della scuola, declinate nel saper e nel saper operare, opportunamente integrate con competenze di cittadinanza, competenze chiave e competenze di area comune.

In particolare, è stato creato un percorso articolato in UDA (unità didattiche di apprendimento) e definito in termini di competenze; all'interno di ciascuna unità confluiscono i contenuti di tutte le discipline che, con il loro apporto, concorrono all'acquisizione della competenza in uscita.

Maggiore rilevanza è stata attribuita alle tematiche e agli argomenti che sono in modo precipuo oggetto delle prove previste dalla normativa degli Esami di Stato. Infine, si è sempre cercata un'articolazione e un'organizzazione dei contenuti, per quanto possibile, in maniera pluridisciplinare, in relazione ai percorsi personali proposti ai singoli allievi e in riferimento al colloquio finale.

4.3 Metodologia

Nell’ambito del C. d. C. si è avuto una costante intesa e unità tra i docenti, al fine di realizzare, dove possibile, percorsi didattici concordi con tutte le materie oggetto di studio.

La **metodologia** concordata è volta a favorire:

- il lavoro, individuale, a piccoli, o a grandi gruppi, anche di tipo laboratoriale, su argomenti pluridisciplinari o monotematici;
- lo studio e l’approfondimento, favorendo la partecipazione degli alunni ad attività extracurricolari liberamente concordate.

I **metodi** sono individuati in:

- lavoro individualizzato o in gruppo ed attività di approfondimento e di ripresa frequente degli argomenti trattati;
- lezioni frontali e dialogate;
- discussioni guidate su temi significativi;
- esercitazioni di vario genere;
- conversazioni guidate, con approccio problematico;
- attività laboratoriale;
- analisi di problemi concreti con il metodo del “problem solving” per le discipline tecnico – scientifiche.

4.4 Strumenti e mezzi

Gli strumenti e i mezzi sono individuati in:

- libri di testo o opuscoli forniti dalle case editrici, supporti elettronici, appunti e schemi riassuntivi, sussidi audiovisivi, presentazioni multimediali, schede e tabelle, giornali, riviste;
- laboratori, biblioteca;
- uscite didattiche a breve e medio raggio, stage finalizzati all’acquisizione di competenze professionalizzanti.

4.5 Verifica

Le prove di verifica sono state definite considerando sia un aspetto “sommativo” sia un aspetto “formativo”. I criteri e gli strumenti di verifica-valutazione “sommativa” sono stati riferiti ai prodotti dell’apprendimento (conoscenze e abilità), in termini di profitto. Vale a dire verificare/valutare “quanto sa e sa fare” attraverso prove che, sulla base di criteri scientificamente posti sul piano docimologico e concordati in sede dipartimentale e di consiglio, hanno misurato gli apprendimenti e valutati con l’attribuzione del voto in decimi o di giudizio, nel caso dell’IRC. La funzione sommativa della verifica/valutazione è riconducibile agli insegnamenti, così come riportato nelle Linee guida dei Nuovi Professionali. Gli accertamenti orali e scritti hanno tenuto conto delle peculiarità delle prove previste per l’Esame di Stato, e sono state periodiche in relazione al lavoro svolto e fondati su conversazioni, individuali e collettive, su interrogazioni, su test strutturati, prove scritte e pratiche.

La verifica-valutazione “formativa” è riferita ai processi di apprendimento (competenze) per i quali la verifica ha previsto l’individuazione del compito di realtà e, la valutazione invece, alla descrizione dei livelli di padronanza raggiunti.

4.6 Valutazione

La valutazione dello studente è stata globale; prende atto del comportamento, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di studio, del profitto, delle conoscenze e delle abilità acquisite e quindi delle competenze sviluppate. Essa, dunque, è sommativa e formativa ed è volta ad accertare il raggiungimento delle competenze previste nelle varie progettazioni di offerte formative. Pertanto, scaturisce da tutti i risultati ottenuti dalle prove e dall'attività di osservazione sistematica dei docenti durante le attività curriculari ed integrative svolte da ogni singolo alunno.

I livelli previsti sono:

- **Livello base non raggiunto** (riferibile al voto 1- 4): gli insegnanti motivano la relativa situazione.
- **Livello base** (approssimativamente riferibile al voto 5-6): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
- **Livello intermedio** (voto 7-8): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- **Livello avanzato** (voto 9-10): lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

5. ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

La seconda prova verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164) ed il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro.

È un'unica prova integrata, in relazione allo specifico percorso formativo attivato, con riguardo ai codici ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tiene conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità previste dall'ordinanza ministeriale stessa. I docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo, ai fini della preparazione degli studenti, hanno trattato, anche mediante compiti di realtà e simulazioni, le tipologie e i nuclei tematici previsti nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (D.M. 15 giugno 2022, n.164) scegliendo per la classe 5B IMP una prova scritto-grafica della durata di 6 ore, non avendo disponibilità di dotazioni tecnologiche e laboratoriali di istituto tali da consentire lo svolgimento contemporaneo di attività pratiche laboratoriali da parte dei candidati, mentre alle candidate di 5MB è stata somministrata una prova scritto- grafica della durata complessiva di 10 ore, suddivise in due giorni, ognuno da 5 ore.

Sono state effettuate anche simulazioni della prima prova scritta di Italiano; è prevista, alla fine dell'anno scolastico, una simulazione di colloquio, in videoconferenza su Meet, per qualche studente, alla presenza dell'intera classe e alla presenza dei docenti della classe.

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, si rimanda alle indicazioni contenute nei PEI e nei PDP dei singoli studenti e alle linee guida di istituto emanate dai Gruppi di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e ratificate dal Consiglio di Classe (C.d.C.) interessato.

6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe 5 sez. MB-B

Composizione:

N° alunni	21
N° alunni ripetenti	1
N° alunni provenienti da altro istituto	0
N° alunni con disabilità	0
N° alunni con BES	4

Classe 5 sez. MB

Composizione:

N° alunni	6
N° alunni ripetenti	1
N° alunni provenienti da altro istituto	0
N° alunni con disabilità	0
N° alunni con BES	1

NOTE

Coordinatore del Consiglio di classe: docente di Italiano e Storia.

Nel passaggio dal 4° al 5° anno sono cambiati i docenti di Storia, Matematica e Religione.

Profilo della classe 5MB

La classe 5MB-B è una classe articolata, formata da due sottogruppi di diverso indirizzo, come precedentemente riportato e le due componenti condividono solo dal 5° anno le discipline di area comune, quali Italiano, Storia, Matematica, Religione e Scienze motorie. Nello specifico, la classe 5MB era inizialmente costituita da 8 componenti, di cui due hanno abbandonato gli studi subito dopo il primo quadrimestre. Una sola studentessa è ripetente e ha avuto una scarsa frequenza scolastica. Tutte le alunne risiedono a Barletta, tranne una residente ad Andria. Vi sono due alunne con BES, di cui un'alunna con disabilità che segue una programmazione differenziata, per la quale è stato prodotto il PEI e un'altra per cui il Consiglio di classe ha redatto il PDP.

Varia è la provenienza socioeconomica, ma in generale il contesto risulta essere medio-basso. Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito varie modifiche sia per l'abbandono, al termine del biennio e nel corso di studi, favorito dalla situazione pandemica, sia per i non ammessi alla classe successiva. Il clima della classe è migliorato nel corso degli anni, come i rapporti interpersonali tra le alunne e i docenti. Nel corso degli anni la classe ha goduto di una buona continuità didattica in molte discipline, sia dell'area professionalizzante che dell'area comune, nel corrente anno scolastico sono cambiati solo i docenti di Storia, Matematica e Religione. I livelli di partenza hanno evidenziato una preparazione migliore nelle materie dell'area professionalizzante, in cui le alunne hanno sempre mostrato maggiori attitudini e interesse rispetto alle materie dell'area comune.

Il profitto conseguito dalla classe è da ritenersi vario: mediamente si attesta su livelli appena sufficienti; riguardo l'andamento disciplinare non sono emerse particolari problematiche, tuttavia la frequenza non è stata assidua per alcune.

Classe 5^a sez. B IMP

Composizione:

N° alunni	15
N° alunni ripetenti	0
N° alunni provenienti da altro istituto	0
N° alunni BES	2

NOTE

Tutor orientatore - Coordinatore del Consiglio di classe (docente di italiano e storia)

Nel passaggio dal 4° al 5° anno sono cambiati i docenti di Italiano e Storia, Matematica, Tecnologie Meccaniche e Applicazioni, e Scienze Motorie.

Profilo della classe

La classe 5MB-B è una classe articolata, formata da due sottogruppi di diverso indirizzo, come precedentemente riportato e le due componenti condividono solo dal 5° anno le discipline di area comune, quali Italiano, Storia, Matematica, Religione e Scienze motorie.

Nello specifico, la classe 5B è composta da 15 alunni, tutti provenienti dalla classe 4B del precedente anno, di cui due con DSA certificato e riportato nel personale PDP. Gli studenti sono di varia provenienza: Barletta, Andria, Canosa di Puglia, Margherita di Savoia, Trani e Trinitapoli.

Il gruppo classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico un atteggiamento ed un'applicazione nello studio dei singoli insegnamenti, complessivamente costante, ad eccezione di alcuni allievi per i quali sono risultati discontinui.

Per semplificare e migliorare il percorso di formazione-apprendimento degli studenti, oltre all'utilizzo dei libri di testo, sono stati forniti materiali integrativi di approfondimento e/o semplificazione dei contenuti oggetto di studio.

I risultati conseguiti risultano complessivamente appena sufficienti e buoni solo per alcuni alunni, che si sono distinti per interesse, costanza e dedizione. La frequenza scolastica, assidua per la maggior parte della classe, è stata irregolare per alcuni studenti in particolare.

L'ambiente di apprendimento è stato complessivamente positivo, con confronti aperti ed attivi con i docenti, consentendo le regolari attività di verifica degli apprendimenti e, quando necessario, lo svolgimento di interventi di recupero.

Il comportamento della maggior parte degli studenti è stato serio e responsabile, con partecipazione attiva e impegno nel recupero di lacune pregresse.

7. NUCLEI TEMATICI, OFFERTE FORMATIVE, EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici – 5^A MB

Il Consiglio di Classe, con riferimento al Profilo Professionale e alle Linee Guida, ha individuato le seguenti tematiche interdisciplinari:

- Economia sostenibile
- Cittadinanza globale

Nuclei tematici – 5^A B IMP

Il Consiglio di Classe, con riferimento al Profilo Professionale e alle Linee Guida, ha individuato le seguenti tematiche interdisciplinari:

- Manutenzione
- Industria e Innovazione Tecnologica
- Sostenibilità ambientale
- Salute e Sicurezza nel lavoro

Offerte formative

Le Offerte Formative, allegate al presente documento, descrivono il percorso realizzato nei singoli insegnamenti. La strutturazione è per unità formative, nelle quali vengono esplicitate le competenze da perseguire, declinate in conoscenze e abilità, e sviluppate in UDA.

Educazione civica

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Contenuti – 5^A MB

Insegnamenti	Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Italiano	La Costituzione italiana	I valori della Costituzione Italiana; le forme di governo; il Regolamento d'Istituto; la criminalità organizzata.	7
Storia	La Costituzione italiana	Lo Statuto Albertino e la costituzione italiana; l'ONU; L'UE.	6
Lingua Inglese	Cittadinanza digitale	The impact of globalization on the fashion world-Fast fashion	3
Scienze Motorie e Sportive	Cittadinanza digitale	Educazione alla solidarietà. Utilizzo delle regole sportive come strumento di convivenza civile	3
Matematica	Cittadinanza digitale	Identità digitale (SPID, CIE) e rapporto con la pubblica amministrazione; Informazioni dalla rete: le fake news ed i rischi per la sicurezza collettiva; Identità digitale (CV) e rapporto con le aziende private	3
IRC	La Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"> ● La giustizia sociale ● Il lavoro come realizzazione dell'uomo ● La questione ambientale ● La globalizzazione ● Diritti e doveri ● Vivere responsabilmente come cittadino del mondo 	1
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO	Sviluppo sostenibile	I contenuti di Educazione Civica sono stati trattati nelle ore in cui sono state svolte attività nel laboratorio di informatica e nello specifico: <ul style="list-style-type: none"> ● Informazione e data literacy, ovvero la capacità di identificare le proprie esigenze di informazione, 	4

		<p>individuare nella Rete, cogliere i dati e i contenuti adatti, giudicarne l'affidabilità e la rilevanza, saperli archiviare e gestire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di contenuti digitali: saper creare e modificare contenuti digitali, anche integrando informazioni e contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, applicando e rispettando copyright e licenze d'uso • Problem solving: capacità di identificare i problemi, riconoscere le necessità e le soluzioni possibili rispetto a compiti concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali • Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi, prodotti e per essere aggiornati con l'evoluzione digitale 	
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • La sostenibilità ambientale nel mondo dell'abbigliamento e il codice etico • Moda e l'inquinamento: il problema delle tinture e delle nobilitazioni 	3
MARKETING E DISTRIBUZIONE	Sviluppo sostenibile	Consumo e produzione responsabili	3
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Sviluppo sostenibile	Sicurezza nel tessile Sicurezza nei Laboratori Moda	4
Totale			33

Contenuti – 5^A B IMP

Insegnamenti	Nucleo tematico	Contenuti	Ore
--------------	-----------------	-----------	-----

Italiano	La Costituzione italiana	I valori della Costituzione Italiana; le forme di governo; il Regolamento d’Istituto; la criminalità organizzata.	7
Storia	La Costituzione italiana	Lo Statuto Albertino e la costituzione italiana; l’ONU; L’UE.	6
Lingua Inglese	Cittadinanza digitale	Pollution and effects of global warming Cyberbullying	3
Scienze Motorie e Sportive	Cittadinanza digitale	Educazione alla solidarietà. Utilizzo delle regole sportive come strumento di convivenza civile	3
Matematica	Cittadinanza digitale	Identità digitale (SPID, CIE) e rapporto con la pubblica amministrazione; Informazioni dalla rete: le fake news ed i rischi per la sicurezza collettiva; Identità digitale (CV) e rapporto con le aziende private	3
IRC	La Costituzione italiana	La giustizia sociale Il lavoro come realizzazione dell’uomo La questione ambientale La globalizzazione Diritti e doveri Vivere responsabilmente come cittadino del mondo	1
Tecnologie Elettriche- Elettroniche e Applicazioni	Sviluppo sostenibile	Definizione e classificazioni dei rifiuti; Attribuzione codice CER ai rifiuti speciali Normative relative allo smaltimento dei rifiuti RAEE	3
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica	Sviluppo sostenibile	L’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	3
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Sviluppo sostenibile	La gestione dei rifiuti. Il riciclo dei materiali ferrosi	3

Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Sviluppo sostenibile	Direttiva comunitaria RoHS 2011/65/UE	2
Totale			33

8. MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Descrizione

Secondo quanto previsto dal DM 328/22.12.2022, e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto Professionale “Archimede” ha organizzato, per le classi del triennio finale, i moduli curriculari di orientamento formativo di 30 ore.

In ciascun percorso ogni studente è stato accompagnato da un docente tutor, che lo ha aiutato ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e a creare il proprio e-portfolio, orientandolo nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali.

Obiettivi

- Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti
- Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni
- Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa

In collaborazione con

- ITS Academy
- Università
- Enti locali
- Forze dell'ordine (Militari, Marina...)
- Imprese del territorio
- Ente IFOA

Competenze Orientative

I documenti allegati contengono informazioni relative alle 30 ore curriculari dei moduli orientativi previsti dal DM 328/2022. Ogni disciplina, a partire dalle proprie specificità metodologiche e contenutistiche, ha contribuito allo sviluppo delle competenze. Nell'ottica della didattica orientativa, le competenze da far acquisire si sono richiamate alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente e ai 5 framework elaborati dall'Unione Europea (LifeComp, EntreComp, DigComp, GreenComp e Competenze per una cultura democratica).

I Cinque Framework Europei		
I framework	Come si articolano	A quali competenze chiave si collegano
LifeComp (Quadro comune europeo delle competenze personali e sociali per la vita)	9 competenze	Competenza alfabetica funzionale / Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
EntreComp (Quadro comune europeo delle competenze imprenditoriali)	15 competenze	Competenza imprenditoriale
DigComp (Quadro comune europeo delle competenze digitali)	21 competenze	Competenza digitale / Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

GreenComp (Quadro comune europeo delle competenze per la sostenibilità ambientale)	12 competenze	Competenza in materia di cittadinanza
Competenze per una cultura democratica (Quadro comune europeo delle competenze per una cultura democratica)	20 competenze	Competenza multilinguistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Modulo proposto – 5^A MB

NUCLEI TEMATICI:

- ECONOMIA SOSTENIBILE
- CITTADINANZA GLOBALE

N. ORE	ATTIVITA'	AREA DI COMPETENZA	SVOLGIMENTO A CURA DI	PERIODO
15	<u>ORIENTAMENTO IN USCITA:</u> -FLASHMOB MODA ITINERANTE A BARLETTA -SALONE DELLO STUDENTE DI BARI -OPEN DAY PRESSO L'82° REGGIMENTO FANTERIA "TORINO" DI BARLETTA - ISCHIA INTERNATIONAL SCHOOL FESTIVAL DI ISCHIA	AREA PERSONALE AREA SOCIALE AREA DELL'IMPARARE A IMPARARE (FRAMEWORK LIFECOMP) -Gestire efficacemente il tempo e le informazioni; - Pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento; - Riflettere su sé stessi; -Gestire il proprio apprendimento; - Lavorare con gli altri in modo costruttivo.	DOCENTE ORIENTATORE, DOCENTE TUTOR E CURRICULARE DI INDIRIZZO	DA OTTOBRE A MAGGIO
8	<u>EDUCAZIONE CIVICA:</u> -LE REGOLE DELLA COMUNICAZIONE SCRITTA E ORALE -LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE E IL BON TON: IL GALATEO DI MONSIGNOR DELLA CASA -LE REGOLE DELLA MODA "MA COME TI VESTI?"	AREA DELL'IMPRENDITIVITA' AREA DIGITALE (FRAMEWORK ENTRECOMP/DIGCOMP) - Comportarsi eticamente; - Essere responsabili di scelte e azioni.	DOCENTI CURRICULARI CON CONTRIBUTO DEL DOCENTE DI DIRITTO ED ESPERTI ESTERNI	DA FEBBRAIO A MAGGIO
2	<u>TEST ATTITUDINALI:</u> AL TERMINE DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FINALIZZATI A SVILUPPARE LE COMPETENZE TRASVERSALI O "SOFT SKILLS"	AREA PERSONALE (FRAMEWORK LIFECOMP) -Riflettere su sé stessi.	PSICOLOGO IN COLLABORAZIONE CON IL DOCENTE TUTOR	MAGGIO
5	<u>INCONTRI CON ESPERTI:</u> -- -ECONOMIA CIRCOLARE E RIUTILIZZO TESSUTI E/O MATERIALI	AREA DEL COMPORTAMENTO CIVICO E SOSTENIBILE - Comportarsi eticamente;	FUNZIONI STRUMENTALI DI SUPPORTO AGLI STUDENTI, DOCENTE	DA FEBBRAIO A MARZO

	-LOTTA ALLA CONTRAFFAZIONE DEL MADE IN ITALY -EDUCAZIONE ALIMENTARE	- Essere responsabili di scelte e azioni; - Valutare gli impatti.	ORIENTATORE, DOCENTI CURRICULARI E DOCENTE TUTOR.	
--	--	---	---	--

Modulo proposto – 5^ B IMP

NUCLEI TEMATICI:

- Manutenzione
- Industria e Innovazione Tecnologica
- Sostenibilità ambientale
- Salute e Sicurezza nel lavoro

N. ORE	ATTIVITA'	AREA DI COMPETENZA	SVOLGIMENTO A CURA DI	PERIODO
15	<p>INDICARE LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA (UNIVERSITA', ITS...), VISITE AZIENDALI E ALCUNE ORE DI PCTO (SE SVOLTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientamento universitario presso la FIERA DEL LEVANTE ▪ Incontro con l'I.T.S. Academy A. Cuccovillo Meccatronica Puglia ▪ Visita aziendale presso I BILANCIARI SRL - VIA DELL'INDUSTRIA, 35 – 76121 BARLETTA (BT) ▪ Uscita presso la Caserma “Stella” di Barletta ▪ Incontro con Ente IPSOA di Andria 	<p>AREA PERSONALE AREA SOCIALE AREA DELL'IMPARARE AD IMPARARE (FRAMEWORK LIFECOMP)</p>	<p>DOCENTE ORIENTATORE, DOCENTE TUTOR E DOCENTI CURRICULARI DI INDIRIZZO</p>	<p>Da dicembre 2023 a maggio 2024</p>
8	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alla manifestazione “Libera 	<p>AREA DELL'IMPRENDITIVITÀ AREA DIGITALE (FRAMEWORK ENTRECOMP-DIGICOMP)</p>	<p>DOCENTI CURRICULARI, DOCENTE TUTOR, DOCENTE DI DIRITTO ED ESPERTI</p>	<p>Da Novembre 2023 a marzo 2024</p>

	<p><i>Manfredonia”</i> organizzata dall’associazione Libera contro le mafie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incontro in aula per parlare di sindacati e diritti dei lavoratori 			
2	TEST ATTITUDINALI INIZIALI E AL TERMINE DELL’ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO FINALIZZATI A SVILUPPARE LE COMPETENZE TRASVERSALI O “SOFT SKILLS”	AREA PERSONALE (FRAMEWORK LIFECOMP)	PSICOLOGO IN COLLABORAZIONE CON IL DOCENTE TUTOR	maggio 2024
5	<p>TAVOLE ROTONDE E INCONTRI CON ESPERTI SUI SEGUENTI TEMI: SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE, ALIMENTAZIONE, EDUCAZIONE STRADALE, EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’, CULTURA NEI REGIMI AUTORITARI</p> <p>Educazione stradale. IL SENSO UNICO DELLA VITA PER IACOPO E MARCO</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Spettacolo presso il Teatro Curci di Barletta dal titolo: “Sola contro la mafia” – spettacolo tratto da “<i>Non la picchiare così. Sola contro la mafia</i>” di Francesco Minervini, ed. La Meridiana</p> <p>Storie dal Tribunale dei minori</p>	AREA DEL COMPORTAMENTO CIVICO E SOSTENIBILE (FRAMEWORK GREENCOMP/COMPETENZE PER UNA CULTURA DELLA DEMOCRAZIA)	FUNZIONI STRUMENTALI DI SUPPORTO AGLI STUDENTI, DOCENTE ORIENTATORE, ESPERTI, DOCENTI CURRICULARI E DOCENTE TUTOR.	Da febbraio ad aprile 2024

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO/TIROCINI FORMATIVI QUALIFICA REGIONALE

I P.C.T.O., resi obbligatori dapprima come Alternanza Scuola-Lavoro per tutti gli alunni, a partire dalla terza classe dell’anno scolastico 2015/2016 dalla legge 107/2015, sono stati successivamente inseriti organicamente come strategia didattica dalla Comunicazione MIUR del 18-02-2019.

Per alcuni studenti della classe sono stati predisposti e realizzati specifici progetti in accordo con la suddetta comunicazione, della durata di circa 210 ore. Altri studenti, nell’anno scolastico 2021-2022, hanno svolto “Attività

integrative per il conseguimento della qualifica leFP 2021 – stage per gli studenti al II e III anno di corso nell’a.s. 2020/21” POC Puglia 2014/2020, per la durata di circa 400 ore, conseguendo gli attestati di qualifica sopra menzionati. Le esperienze realizzate da tutti gli studenti sono presenti nel “curriculum dello studente” che è integrato, a partire da quest’anno scolastico, nella piattaforma unica.

10. ATTIVITA’ INTEGRATIVE, CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI – 5^ MB

Gli alunni hanno partecipato a:

1. “Open Day” e “Corso di pittura su tessuto”- Accademia del Lusso di Roma, Roma – Marzo 2023
2. Incontro con eredi della “Fondazione Sorelle Fontana” di Roma – Marzo 2023
3. Visita di istruzione “Museo di Storia del Costume – Buoncompagni” di Roma – Marzo
4. Laboratorio su “I Mestieri del Cinema” presso Cinecittà’ – Roma - Marzo 2023
5. Partecipazione all’evento “Ischia International School” di Ischia – Maggio 2023
6. Visita guidata a “Fondazione Museo del Tessuto” – Prato – Aprile 2024
7. Visita di istruzione “Museo della storia del costume di Palazzo Pitti” – Firenze – Aprile 2024
8. Visita di istruzione al “Museo Gucci” – Firenze – Aprile 2024
9. Progetto EDUSTRADA-Alcool, droghe e guida dei veicoli – Marzo 2024
10. Visione del film “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi –Novembre 2023

ALLEGATI 5MB

UDA

UNITA’ DI APPRENDIMENTO UdA n°1 “Orienti...amo il territorio” Assi culturali coinvolti: Asse dei linguaggi (AL)-Asse Storico-Sociale (ASS)-Asse Matematico (AM)-Asse scientifico-tecnologico e professionale (ASTP)	
UdA	L’unità di apprendimento è incentrata sull’ideazione e realizzazione di prodotti moda creativi e versatili con l’obiettivo di promuovere il legame con il territorio al fine di far conoscere le peculiarità artistiche e tecniche del percorso formativo industria e artigianato per il Made in Italy ad indirizzo moda.
UNITA’ DI APPRENDIMENTO ANNUALE UdA n°2 “Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale” Assi culturali coinvolti: Asse dei linguaggi (AL), Asse storico-sociale (ASS), Asse matematico (AM), Asse scientifico-tecnologico e professionale (ASTP)	
UdA	“Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale” L’Uda intende promuovere la riflessione sugli attuali modelli di sviluppo sostenibile per l’adozione di comportamenti consapevoli, mirati alla salvaguardia ambientale, economica e sociale, in coerenza con gli obiettivi dell’Agenda 2030. Lo sviluppo dell’Uda comporta risorse interne, esterne o miste (interne ed esterne).

UNITA' DI APPRENDIMENTO ANNUALE (UdA n°3 “La giacca destrutturata di Armani” Assi culturali coinvolti: Asse dei linguaggi (AL), Asse storico-sociale (ASS), Asse matematico (AM), Asse scientifico-tecnologico e professionale (ASTP)	
UdA	L'unità di apprendimento è incentrata sull'analisi, progettazione e realizzazione di prodotti moda (capispalla) e del processo di produzione industriale, partendo dallo studio dell'evoluzione storica e stilistica che ha caratterizzato la moda “ Made in Italy”.

ELENCO LIBRI DI TESTO

RELIGIONE	9788839 303677	PISCI A / BENNARDO M	ALL'OMBRA DEL SICOMORO NUOVA EDIZIONE - VOLUME + EBOOK	U	MARIETTI SCUOLA
ITALIANO LETTERATUR A	9788869 105272	PAOLO DI SACCO / PAOLA MANFREDI	SCOPRIRAI LEGGENDO 3 / LETTERATURA ITALIANA	3	B.MONDA DORI
INGLESE	9788884 883643	PICCIOLI ILARIA	JUST FASHIONABLE + CD AUDIO + VIDEO + FLIPPED CLASSROOM + INVALSI TRAINING / ENGLISH FOR THE TEXTILE, CLOTHING AND FASHION INDUSTRY	U	
INGLESE	9788883 394508	A GALLAGHER / F GALUZZI	GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY	U	PEARSON LONGMAN
STORIA	9788858 316023	ONNIS MAURIZIO / CRIPPA LUCA	NUOVI ORIZZONTI 3 / 3. IL NOVECENTO E IL MONDO ATTUALE + LA MATURITÀ IN 50 DOMANDE	3	LOESCHER EDITORE
MATEMATIC A	9788849 424577	SASSO LEONARDO	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE GIALLA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO / VOLUME 4 E 5 + QUADERNO 4 E 5 + EBOOK	2	PETRINI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788839 303585	LOVECCHIO N / FIORINI G CHIESA E / CORETTI S BOCCHI S	EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE + EBOOK / + VOLUME GLI SPORT	U	MARIETTI SCUOLA

OFFERTE FORMATIVE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI – 5^A MB

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
“Letteratura italiana” a.s. 2023/2024
Classe 5^aMB Indirizzo
“INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY”

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°1 AG: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>N°2 AG: Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>N°4 AG: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>N°6 AG: Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale</p> <p>N°7 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all’area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°6 AP: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	

<p>U.F. 1 IL DIFFICILE PASSAGGIO TRA OTTOCENTO E NOVECENTO (NUCLEI TEMATICI CORRELATI: ECONOMIA SOSTENIBILE, CITTADINANZA GLOBALE)</p>	
<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</p>	
<p>AREA GENERALE</p>	<p>AREA PROFESSIONALE</p>

2-4-6-7	6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> ● IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE 	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> ● Il Positivismo: Naturalismo e Verismo ● Il romanzo della realtà: Naturalismo e Verismo ● Il Naturalismo: Emile Zola ● Da Germinale, “L’ingresso nella miniera” ● Giovanni Verga: le tappe di una vita, le idee e la poetica ● Da Vita dei campi, “Una dichiarazione di poetica: la Prefazione all’Amante di Gramigna ● Da I Malavoglia, “L’inizio dei Malavoglia”, “Il progetto dei vinti” ● Da Nedda, “Nedda e le sue compagne” ● Le raccolte veriste: Vita dei campi e Novelle rusticane ● L’opera Vita dei campi: il primo capolavoro verghiano ● Da Vita dei campi: “La lupa” , “Fantasticheria” , “Rosso Malpelo”, “La Lupa” ● I Malavoglia: trama e struttura ● Da I Malavoglia “Padron ‘Toni e ‘Ntoni: due opposte concezioni di vita”, “La morte della Longa” ● Mastro don-Gesualdo: trama e struttura ● Da Mastro Don-Gesualdo “La morte di Gesualdo”

U.F. 2 IL PRIMO NOVECENTO E IL RIFIUTO DELLA TRADIZIONE (NUCLEO TEMATICO CORRELATO: ECONOMIA SOSTENIBILE, CITTADINANZA GLOBALE)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-4-6-7	1
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> ● LA GIACCA DESTRUZZURATA DI GIORGIO ARMANI 	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> ● Il Decadentismo e la letteratura d’inizio Novecento ● Il Simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico ● Gabriele D’Annunzio: le tappe di una vita, le idee e la poetica poetica: sperimentalismo ed estetismo ● Da Le vergini delle rocce, “Il manifesto del superuomo ● L’opera Il Piacere: il romanzo del giovane esteta ● Da Il Piacere “Il conte Andrea Sperelli” ● Da Alcyone “La pioggia nel pineto” ● Giovanni Pascoli: le tappe di una vita, le idee e la poetica vita, la poetica del “fanciullino” ● Da Il fanciullino, “Le doti del fanciullino” ● Da Myricae: “Lavandare”, “Temporale”, “X agosto” ● Da I canti di Castelvecchio, “Il gelsomino notturno”, “La mia sera” ● Il Novecento. Il tempo ribelle delle avanguardie ● La messa in discussione del Positivismo ● L’individuo al centro, fenomenologia ed esistenzialismo

- L’ideologia fascista e la propaganda in Italia
- La prosa italiana tra le due guerre
- Il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti e le parole in libertà
- Da Zang Tumb Tumb, “Il bombardamento di Adrianopoli”
- Aldo Palazzeschi, un ironico incendiario
- Da L’incendiario, “E lasciatemi divertire”
- I Crepuscolari: l’ironia di Guido Gozzano
- Da I colloqui, “Totò Merumeni”
- I poeti vociani: Dino Campana il visionario
- Il romanzo europeo della prima metà del novecento: narrare il mondo dalla parte dell’io
- Italo Svevo: le tappe di una vita, le idee e la poetica, Svevo e la psicoanalisi.
- La trilogia dei romanzi sveviani sull’esistenza: Una vita; Senilità e La coscienza di Zeno
- Da Una vita “Gabbiani e pesci” (cap. VIII)
- Da Senilità “Emilio e Angiolina”
- La coscienza di Zeno, un racconto autobiografico
- Da La coscienza di Zeno “Prefazione e Preambolo”, “L’ultima sigaretta”
- Luigi Pirandello: le tappe di una vita; le idee e la poetica: relativismo e umorismo
- Da L’umorismo: “Il sentimento del contrario”
- L’opera Novelle per un anno
- Da Novelle per un anno: “Il treno ha fischiato”, “La patente”
- I romanzi dell’identità: Il fu Mattia Pascal e Uno, nessuno e centomila
- Da Il fu Mattia Pascal: “Io mi chiamo Mattia Pascal”, “Adriano Meis”
- Da Uno, nessuno e centomila, “La vita non conclude”
- Approfondimento: maschere e identità, Il diritto all’identità personale

U.F.3 LA CULTURA NELL’ETA’ DEI CONFLITTI MONDIALI (NUCLEO TEMATICO CORRELATO: ECONOMIA SOSTENIBILE, CITTADINANZA GLOBALE)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-4-6-7	1-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
● ORIENTI...AMO IL TERRITORIO	

CONTENUTI TRATTATI

- Saba e la poesia come colloquio: le tappe di una vita, le idee e la poetica
- Dal Canzoniere, “Amài”, “A mia moglie”, “Goal”
- Giuseppe Ungaretti e la poesia ermetica: le tappe di una vita, le idee e la poetica
- Da L’Allegria: “Il porto sepolto”, “Veglia”, “Fratelli”, “Soldati”, “Sono una creatura”
- Salvatore Quasimodo, il poeta della parola: le tappe di una vita, le idee e la poetica
- Da Erato e Apollion, “Ed è subito sera”
- Da Giorno dopo giorno, “Alle fronde dei salici”
- Il romanzo italiano del secondo dopoguerra
- La narrativa neorealista
- Primo Levi tra memoria, scienza e letteratura
- Da Se questo è un uomo, “Eccomi dunque sul fondo”

- Elsa Morante e il ritorno alla tradizione
- Da La storia, “Il loro caseggiato è distrutto”
- Pier Paolo Pasolini, un intellettuale scomodo
- Da ragazzi di vita, “Il furto fallito e l’arresto del Ricetto”
- Da lettere luterane, “Contro la televisione e contro la scuola media dell’obbligo”

U.F. 4 METODI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE (NUCLEI TEMATICI CORRELATI: ECONOMIA SOSTENIBILE, CITTADINANZA GLOBALE)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-4-7	1-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
ORIENTI.....AMO IL TERRITORIO	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> ● La scrittura scolastica e in particolare le tipologie testuali previste per gli esami di stato ● La scrittura professionale: la relazione tecnica, il curriculum vitae

U.F. 5 EDUCAZIONE CIVICA (NUCLEI TEMATICI CORRELATI: ECONOMIA SOSTENIBILE, CITTADINANZA GLOBALE)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1	6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro e la sua tutela (artt.1-4-36/ Obiettivo n.8 Agenda 2030) La nascita della Repubblica italiana e la Costituzione (artt.1-5-12/Obiettivo n.9 Agenda 2030) ● il diritto alla salute (art. 32) ● interventi in materia di sostenibilità ambientale promossi dall’Onu

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Costituzione	Lo Stato italiano, L’Unione Europea e gli organismi internazionali	7

Libro in adozione:

Libro in adozione: Paolo Di Sacco Scoprirai leggendo(vol.3) Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
“Storia” a.s. 2023/2024
Classe 5^a MB Indirizzo “Industria e artigianato del made in Italy”

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N° 1AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p> <p>N° 3AG Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>N° 4AG: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>N° 6AG: Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale</p> <p>N° 10AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento.</p> <p>N° 11AG: Padroneggiare, in autonomia, l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.</p> <p>N° 12AG: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>N°6 AP: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro</p>	

<p>U.F. 1 L'EUROPA E IL MONDO NEL PRIMO NOVECENTO (NUCLEI TEMATICI CORRELATI: ECONOMIA SOSTENIBILE, CITTADINANZA GLOBALE)</p>	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
3-10-11-12	1-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> il futuro della terra e la sostenibilità ambientale 	

CONTENUTI TRATTATI

- Il primo Novecento in Europa e in Italia
- L'Italia di Giolitti
- La Prima guerra mondiale
- Il primo dopoguerra

<p>U.F.2 TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE IN CONFLITTO (NUCLEI TEMATICI CORRELATI: ECONOMIA SOSTENIBILE, CITTADINANZA GLOBALE)</p>	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-3-4-6	6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<p>IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE LA GIACCA DESTRUTTURATA DI GIORGIO ARMANI</p>	

CONTENUTI TRATTATI

- Il Comunismo in Unione Sovietica
- Il Fascismo in Italia
- Il Nazismo in Germania
- La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali
- La seconda guerra mondiale

<p>U.F. 3 IL MONDO DIVISO DALLA GUERRA FREDDA (NUCLEO TEMATICO CORRELATO: ECONOMIA SOSTENIBILE, CITTADINANZA GLOBALE)</p>	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-3-4-6-10	6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<p>IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE</p>	

LA GIACCA DESTRUTTURATA DI GIORGIO ARMANI

CONTENUTI TRATTATI

- Il secondo dopoguerra
 - La guerra fredda e la divisione del mondo
- Gli anni Sessanta e Settanta : l’epoca della “Distensione”
- Il dopoguerra dell’Italia: Repubblica, Costituzione, Democrazia

La caduta del muro di Berlino

L’Italia dal Sessantotto al “riflusso”

U.F. 4 EDUCAZIONE CIVICA

(NUCLEI TEMATICI CORRELATI: **ECONOMIA SOSTENIBILE, CITTADINANZA GLOBALE**)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

1-2-4-6-7

AREA PROFESSIONALE

CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA

“Conoscere il territorio”

CONTENUTI TRATTATI

- I sindacati e il loro contributo alla democrazia (artt.39-40/ Obiettivo n.8 Agenda 2030)
- La nascita della Repubblica italiana e la Costituzione (artt.1-5-12/Obiettivo n.9 Agenda 2030)
- Dalla Conferenza di Stoccolma all’agenda 2030

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Costituzione	Lo Stato italiano, L’Unione Europea e gli organismi internazionali	6

Libro in adozione: Libro in adozione: M. Onnis-L. Crippa Nuovi orizzonti. Il Novecento e il mondo attuale Edizioni Loescher

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
“Matematica” a.s. 2023/2024
Classe 5^a MB Indirizzo “Industria e artigianato per il Made in Italy”

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°8 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell’apprendimento permanente.</p> <p>N°10 AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento.</p> <p>N°12 AG: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare</p> <p>N°7 AP: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l’ambiente</p>	

U.F. 1 EQUAZIONI E DISEQUAZIONI (PREREQUISITI)	
(NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Economia Sostenibile)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
8 - 12	7
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> ● “La giacca destrutturata di Armani” ● “Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale” 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado ● Interpretazione grafica dei risultati ● Sistemi di equazioni e disequazioni (di primo grado) ● Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell’algebra elementare, delle funzioni, della logica matematica) 	

U.F. 2 FUNZIONI	
(NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Cittadinanza Globale)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
10 -12	1
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> ● “La giacca destrutturata di Armani” 	

<ul style="list-style-type: none"> ● “Orienti....Amo il Territorio” 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Proprietà fondamentali di una funzione reale: dominio, codominio (immagine), segno, intersezioni e simmetrie (pari e dispari) ● Le funzioni lineari: la retta ● Le funzioni quadratiche: la parabola ● Limiti: definizione intuitiva e calcolo immediato per funzioni algebriche razionali ● Forme indeterminate solo del tipo ∞/∞ e $0/0$ (esempi semplici) ● Asintoti verticali e orizzontali di una funzione razionale intera e fratta con fattori solo di primo e secondo grado ● Derivate: definizione e significato geometrico – derivate elementari e regole di derivazione (somma, prodotto e quoziente) ● Studio di una funzione razionale intera ● Lo studio e l’interpretazione dei grafici è stato applicato alla lettura di situazioni reali legate allo studio dell’Educazione Civica nell’ambito della Cittadinanza Digitale 	
U.F. 3 CENNI DI STATISTICA E PROBABILITA’	
(NUCLEI TEMATICI CORRELATI: <i>Economia Sostenibile</i>)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
8-12	1
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> ● “La giacca destrutturata di Armani” ● “Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale” 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi base di statistica ● Elementi base di probabilità 	

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Cittadinanza digitale	Identità digitale (SPID, CIE) e rapporto con la pubblica amministrazione; Informazioni dalla rete: le fake news ed i rischi per la sicurezza collettiva; Identità digitale (CV) e rapporto con le aziende private	3

Libro in adozione: COLORI DELLA MATEMATICA – Leonardo Sasso – Vol 4-5 Ed. Gialla – Dea Scuola, Petrini

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
Scienze motorie e sportive a.s. 2023/2024
Classe 5ª MB Indirizzo “Industria e artigianato per il made in Italy”

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>N°3 AG: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p> <p>N°9 AG: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°7 AP: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l’ambiente.</p>	

U.F. 1 CAPACITA’ MOTORIE	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: ECONOMIA SOSTENIBILE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
9	
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
●	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi a carico naturale ● Salto in lungo da fermo, lancio della palla medica, salto verticale ● Attività in regime aerobico: 1600 m ● Progressione alla spalliera svedese ● Esercizi di potenziamento muscolare: piegamenti sulle braccia, isometria, plank dinamico ● Movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali ● Movimenti eseguiti nel più breve tempo possibile

U.F. 2 GLI SPORT	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: cittadinanza GLOBALE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
9	
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI

- Le norme che regolano il calcio A5, i fondamentali tecnici, la partita
- Rispetto e osservanza del regolamento degli sport
- Collaborazione, confronto e dialogo

U.F. 3 I LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: cittadinanza GLOBALE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

AREA PROFESSIONALE

9

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

CONTENUTI TRATTATI

- Approfondimento su ogni forma di comunicazione
- Terminologia tecnica delle scienze motorie
- Terminologia essenziale degli sport

U.F. 4 SALUTE E BENESSERE

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: ECONOMIA SOSTENIBILE / CITTADINANZA GLOBALE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

AREA PROFESSIONALE

9

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

- La giacca destrutturata di Giorgio Armani
- Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale

CONTENUTI TRATTATI

- Esecuzione corretta degli esercizi
- Controllo posturale
- Valutazione delle anomalie posturali
- Comportamenti corretti per la prevenzione di infortuni
- Comportamenti corretti in casi di emergenza per la tutela della salute e sicurezza propria e altrui
- Educazione alla solidarietà: donazione del sangue e degli organi
- Igiene e sport
- Attività all'aperto
- Utilizzo della bicicletta tradizionale per gli spostamenti cittadini
- Nozioni di igiene e di alimentazione
- Primo intervento in caso di infortunio
- Apparato locomotore: sistema scheletrico, le articolazioni; sistema muscolare, fisiologia della contrazione muscolare, fibre bianche, rosse e intermedie, contrazione isotonica, isometrica, eccentrica, movimento volontario, automatico e riflesso; proprietà del muscolo
- Meccanismi energetici del muscolo: ATP, sintesi dell'ATP, processo anaerobico lattacido, anaerobico lattacido, aerobico

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Cittadinanza digitale	Educazione alla solidarietà. Utilizzo delle regole sportive come strumento di convivenza civile	3

Libro in adozione: Educare al movimento. Autori: Fiorini – Coretti – Bocchi – Chiesa – Lovecchio.
Casa editrice Marietti Scuola

**OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO
a.s. 2023/2024**

Classe 5^aMB Indirizzo:

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°2 AG: <i>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.</i></p> <p>N°6 AG: <i>Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.</i></p> <p>N°7 AG: <i>Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</i></p> <p>N°8 AG: <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.</i></p> <p>N°11 AG: <i>Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.</i></p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: <i>Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale</i></p> <p>N°2 AP: <i>Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto</i></p> <p>N°3 AP: <i>Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutandone la rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione</i></p>	

LA GIACCA	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
6-7-8-11	1-2-3
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> ● UDA LA GIACCA DESTRUTTURATA DI ARMANI 	

CONTENUTI TRATTATI

- La giacca nella storia
- Disegno geometrico del revers di giacca monopetto e doppiopetto
- Studio, disegno e colorazione dei vari tipi revers

- Analisi di elementi complementari: colli, abbottonature, maniche, tasche
- Studio e analisi di varie tipologie di giacche (GIACCA COLLEGE, PIUMINO, GIACCA CLASSICA, GIACCA CHANEL) con ideazione attraverso schizzi di modelli personali, disegni in piano, descrizioni tecnico-sartoriali, storia dei capi, cartelle tessuti e colori e rappresentazioni dei capi sui figurini d’immagine
- Presentazione della giacca monopetto smanicato a 2 bottoni confezionata in LTE (figurino d’immagine, disegno in piano, cartella colori e tessuti, varianti di colore e tessuto in digitale, scheda tecnica e impaginazione)

CAPSULE COLLECTION ISPIRATA A YAYOI KUSAMA
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

6-7-8-11

AREA PROFESSIONALE

1-2-3

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

ORIEN...TIAMO IL TERRITORIO

CONTENUTI TRATTATI

- L’arte e la biografia dell’artista Yayoi Kusama
- Progettazione di una “Capsule collection”, che comprenda 4/5 capi intercambiabili per creare più outfit, ispirata all’arte di Yayoi Kusama. Moodboard, schizzi preparatori, 3 figurini stilizzati, disegni in piano dei 5 capi, schede tecniche, cartella tessuti e cartella colori

STORIA DELLA MODA E DEL COSTUME

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

2-6

AREA PROFESSIONALE

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

CONTENUTI TRATTATI

- Storia delle sottostrutture. Parigi: il Romanticismo “Dalla crinolina al pouf”
- La Belle Époque: la linea a “colpo di frusta”
- Fortuny
- Poiret
- Anni ‘20
- Chanel
- M. Vionnet
- Anni ‘30. Surrealismo e moda: Elsa Schiaparelli. ITALIA: autarchia e fibre artificiali, Ferragamo
- Anni ‘50: Dior e Balenciaga
- Anni ‘50 in Italia: Firenze e la Sala Bianca, Roma e alta sartoria con Sorelle Fontana, E. Schuberth, e altri (da completare)
- Anni ‘50: CONTROCULTURE GIOVANILI (da completare)

- Anni '60: CONTROCULTURE GIOVANILI (da completare)
- Mary Quant (da completare)
- Moda Hippie (da completare)
- P. Cardin (da completare)
- Courreges (da completare)
- Paco Rabanne (da completare)
- Y.S. Laurent (da completare)

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

AREA PROFESSIONALE

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

CONTENUTI TRATTATI

I contenuti di Educazione Civica sono stati trattati nelle ore in cui sono state svolte attività nel laboratorio di informatica e nello specifico:

- Informazione e data literacy, ovvero la capacità di identificare le proprie esigenze di informazione, individuarle nella Rete, cogliere i dati e i contenuti adatti, giudicarne l’affidabilità e la rilevanza, saperli archiviare e gestire
- Creazione di contenuti digitali: saper creare e modificare contenuti digitali, anche integrando informazioni e contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, applicando e rispettando copyright e licenze d’uso
- Problem solving: capacità di identificare i problemi, riconoscere le necessità e le soluzioni possibili rispetto a compiti concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali
- Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi, prodotti e per essere aggiornati con l’evoluzione digitale

Libro in adozione: *PRODOTTO MODA (IL) (LIBRO MISTO SCARICABILE) / MANUALE DI IDEAIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE + EBOOK SCUOLABOOK VOL.2*
GIBELLINI LUISA / TOMASI CARMELA BEATRICE / ZUPO MATTIA. CLITT

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
Inglese a.s. 2023/2024
Classe 5^aMB – Industria e artigianato per il Made in Italy

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionali.</p> <p>N° 5 – Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>N°6 – Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p> <p>N°8 – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all’area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°2 AP: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto</p> <p>N°7 AP: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l’ambiente.</p>	

U.F. 1 Accoglienza

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> ● Revisione delle basi grammaticali relative al Present simple e al Present continuous. ● Simple past (affirmative, negative, interrogative) ● Future: will, present continuous be going to) ● If clauses: 0, 1st, 2nd and 3rd conditional

U.F. 2 Details

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE

4-5-6-8	2-7
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UDA 1: “La giacca destrutturata di Armani” 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Constructing details • Closures and fasteners • Buttons • Collars, lapels and cuffs • Necklines and sleeves • Hemlines • Pockets 	
U.F. 3 Accessories	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
4-5-6-8	2-7
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UDA: Orienti...AMO il territorio • Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale 	
Contenuti trattati	
<ul style="list-style-type: none"> • Bags • Hats • Gloves • Scarves • Belts • Eyewear • Educazione civica: The impact of globalization on the fashion world-Fast fashion 	
U.F. 4 The evolution of trends	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
4-5-6-8	2-7
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UDA: “la giacca destrutturata di Armani” • Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • The fabulous 60s • Disco versus punk the 70s • What inspired the 80s • A variety of styles in the 90s 	

U.F. 5 Fashion designers	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
4-5-6-8	2-7
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none">• UDA: La giacca destrutturata di Armani	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none">• Armani• Chanel• Gucci• Dolce & Gabbana	

Libro in adozione: C.Oddone-E.Cristofani : New Fashionable English- Editrice San Marco

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
“Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi” a.s. 2023/2024
Classe 5^a MB Indirizzo “Industria e Artigianato per il Made in Italy”

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>N°3 AG: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p> <p>N°5 AG: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>N°10 AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento.</p> <p>N°12 AG: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.</p> <p>N°2 AP: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.</p> <p>N°3 AP: Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.</p> <p>N°4 AP: - Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.</p> <p>N°5 AP: Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.</p> <p>N°7 AP: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l’ambiente.</p>	

U.F. 1 LA GIACCA: CARATTERISTICHE ESTETICHE E TECNICHE (NUCLEO TEMATICO CORRELATO: CITTADINANZA GLOBALE, ECONOMIA SOSTENIBILE)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-5-12	1-2-4-5
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> La giacca destrutturata di Giorgio Armani 	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> Le fodere e le interfodere per la giacca Le spalline I bottoni Studio e scelta dei materiali e accessori Fasi dei processi produttivi Fasi e controllo della qualità del prodotto La scheda tecnica della giacca e di altri capi base Confezione di alcuni particolari della giacca

U.F. 2 LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E LE NUOVE FIBRE TESSILI (NUCLEO TEMATICO CORRELATO: ECONOMIA SOSTENIBILE)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-3	1-2-7
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale 	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> Le nuove fibre vegetali e la riscoperta di quelle in disuso in funzione della sostenibilità ambientale Le fibre innovative

U.F.3 INNOVAZIONI IN CAMPO TESSILE (NUCLEO TEMATICO CORRELATO: CITTADINANZA GLOBALE, ECONOMIA SOSTENIBILE)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-5-12	1-2
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale 	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> Innovazione tecnologica in campo tessile

- Tessili tecnici per l’abbigliamento: attivi e intelligenti; impermeabilizzante; idrorepellente; antifiama; termoregolante;
- Tessili tecnici per l’abbigliamento: passivi, attivi e intelligenti; impermeabilizzante; idrorepellente; antifiama; termoregolante; resistente allo strappo; rinfrangente

**U.F. 4 QUALITÀ DI PROCESSO E DI PRODOTTO
(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: ECONOMIA SOSTENIBILE)**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

1-5-12

AREA PROFESSIONALE

1-2-4-5

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

CONTENUTI TRATTATI

- Concetto di qualità
- La certificazione di processo e di prodotto
- Qualità di prodotto: il collaudo dei capi
- Esempio sul controllo qualità di capi base
- I difetti sui tessuti

**U.F. 5 OPERARE IN SICUREZZA
(NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE, ECONOMIA SOSTENIBILE)**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

1-3-

AREA PROFESSIONALE

5-7

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

“Sicurezza negli ambienti di lavoro”

CONTENUTI TRATTATI

- Incidenti nei luoghi di lavoro
- D. Lgs n. 81/2008
- Dispositivi di protezione
- Segnaletica antinfortunistica
- Rischi per la salute e ergonomia

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Sostenibilità ambientale; Industria e Innovazione Tecnologica	<ul style="list-style-type: none"> • La sostenibilità ambientale nel mondo dell’abbigliamento e il codice etico • Moda e l’inquinamento: il problema delle tinture e delle nobilitazioni 	3

Libro in adozione: Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento e moda.

Vol. 3. Ed. San Marco

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
Religione a.s. 2023/2024
Classe 5^a MB Indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy"

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°2 AG: Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>N°4 AG: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>N°6 AG: Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale</p> <p>N°7 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>N°6 AP: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	

U.F. 1 LA BIOETICA	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE, ECONOMIA SOSTENIBILE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-4-6-7	6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE 	

CONTENUTI TRATTATI	
9. I dilemmi della bioetica	
<ul style="list-style-type: none"> • Un'etica per la vita • I principi della bioetica cattolica • Gli organismi proposti al dibattito biomedico • La dimensione sociale della bioetica 	
U.F. 2 LE MANIPOLAZIONI GENETICHE	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE

2-4-6-7	1
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	
CONTENUTI TRATTATI	
a) Progettare i cambiamenti	
<ul style="list-style-type: none"> ● I pericoli di utilizzo improprio delle biotecnologie ● Problemi etici: finalità diagnostiche e finalità terapeutiche ● Il codice di Norimberga ● Il consenso informato 	

U.F. 3 ECOLOGIA E AMBIENTE	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE, ECONOMIA SOSTENIBILE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-4-6-7	1-6
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente, economia e globalizzazione ● Solidarietà e cooperazione per salvare la Terra ● Uno sviluppo umano integrale ● Orientarsi al bene comune ● I principali temi dello sviluppo sostenibile ● Un'economia dal volto umano 	

U.F. 4 IL LAVORO DELL'UOMO	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE, ECONOMIA SOSTENIBILE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5-12	1-6
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
LA GIACCA DESTRUTTURATA IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro sostenibile ● Lavorare: un dovere sociale, ma anche un diritto ● La dignità del lavoro ● Il lavoro come schiavitù ● La Chiesa e la dignità del lavoro ● La dottrina sociale della Chiesa ● I totalitarismi 	

U.F. 5 EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE

1-2-4-6-7	6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE ORIENTI...AMO IL TERRITORIO	
CONTENUTI TRATTATI (PARTE COSTITUZIONE)	
<ul style="list-style-type: none">● La giustizia sociale● Il lavoro come realizzazione dell'uomo● La questione ambientale● La globalizzazione● Diritti e doveri● Vivere responsabilmente come cittadino del mondo	

Libro in adozione: Itinerari 2.0 Michele Contadini Casa editrice Elledici scuola

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
"Tecniche di distribuzione - Marketing" a.s. 2023/2024
Classe 5ª MB

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>N°2 AG: Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>N°3 AG: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p> <p>N°8 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</p> <p>N°10 AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;</p> <p>N°6 AP: Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.</p>	

U.F. 1 INTERPRETARE IL SISTEMA MODA	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE, ECONOMIA SOSTENIBILE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-3-8-10	1-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
UDA IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA'	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema moda italiano ● La filiera produttiva

U.F. 2 INQUADRARE LE ATTIVITA' DI MARKETING DELLE IMPRESE DELLA MODA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE

1-2-3-8-10	1-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
UDA ORIENTI...AMO IL TERRITORIO	

CONTENUTI TRATTATI

- Marketing, mercato e mercato obiettivo
- Segmentazione, targeting e posizionamento

U.F.3 APPLICARE GLI STRUMENTI DEL MARKETING OPERATIVO

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE, ECONOMIA SOSTENIBILE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

1,2,3,8,10

AREA PROFESSIONALE

1,6

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

UDA LA GIACCA DESTRUTTURATA DI ARMANI

CONTENUTI TRATTATI

- Il prodotto e la marca
- Il prezzo
- La distribuzione
- La promozione

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Sviluppo sostenibile	Consumo e produzione responsabili	3

Libro in adozione: STRATEGIE DI MARKETINGPLUS – SETTORE MODA – aut. Buganè e Fossa ed. HOEPLI

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
A.S.2023/2024
Classe 5^aMB

Indirizzo:

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°2 AG: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.</p>	
<p>N°6 AG: Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.</p>	
<p>N°7 AG: Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	
<p>N°8 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.</p>	
<p>N°11 AG: Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale</p>	
<p>N°2 AP: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto</p>	
<p>N°3 AP: Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutandone la rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione</p>	

U.F. 1 LA GIACCA	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE, ECONOMIA SOSTENIBILE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
6-7-8-11	1-2-3
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UDA LA GIACCA DESTRUTTURATA DI ARMANI 	

CONTENUTI TRATTATI

- Le linee e i volumi della giacca, la vestibilità Small, Middle e Large
- Sviluppo modellistico di giacca monopetto e doppiopetto
- Disegno in piano della giacca con revers fantasia
- Regole e metodi di progettazione di elementi complementari: colli, abbottonature, maniche, tasche
- Trasformazioni dei modelli base, aderenti, semiaderenti, lenti.
- Industrializzazione, codifica delle sagome, piazzamento industriale
- Cicli di lavorazione
- Controllo e sfidettatura
- Compilazione scheda tecnica e scheda di lavorazione

U.F. 2 PROGETTO ISCHIA CON UDA ISPIRATA A YAYOI KUSAMA	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: CITTADINANZA GLOBALE, ECONOMIA SOSTENIBILE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
6-7-8-11	1-2-3
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
ORIEN...TIAMO IL TERRITORIO	
CONTENUTI TRATTATI	

- Progettazione modellistica con metodi tradizionali, di alcuni capi ispirati a Kusama scelti dagli schizzi ideati delle alunne
- Il kimono a "T"
- Il kimono con pendenza allineata con la cucitura della spalla
- Il kimono con taglio raglan
- Disegni in piano dei capi, compilazione schede tecniche e schede di lavorazione
- Piazzamento e ciclo di lavorazione
- Sdifettatura

Libro in adozione: Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni di Grana Cosetta; Bellinello Angela-Editrice San Marco

11. ATTIVITA' INTEGRATIVE, CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI – 5^ B IMP

Gli alunni hanno partecipato a:

1. Progetto EDUSTRADA-Alcool, droghe e guida dei veicoli – Marzo 2024
2. Visione del film “C'è ancora domani” di Paola Cortellesi –Novembre 2023

ALLEGATI 5 B IMP

UDA

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO ANNUALE UdA n°1 “Osservazione e interpretazione di grafici” Assi culturali coinvolti: Asse dei linguaggi (AL)-Asse Storico-Sociale (ASS)-Asse Matematico (AM)-Asse scientifico-tecnologico e professionale (ASTP)</p>	
UdA	<p style="text-align: center;">“Osservazione e interpretazione di grafici”</p> <p>Con questa un'unità di apprendimento trasversale si intendono far emergere e consolidare quelle competenze che ciascun allievo ha interiorizzato durante il percorso scolastico relativamente ai concetti e agli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico legati alla lettura e alla giusta interpretazione di grafici inerenti a partire da fenomeni reali.</p> <p>I fondamentali strumenti di tutti gli assi culturali e tecnologici contribuiranno all'analisi della situazione oggetto di studio.</p>
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO ANNUALE UdA n°2 “Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale” Assi culturali coinvolti: Asse dei linguaggi (AL), Asse storico-sociale (ASS), Asse matematico (AM), Asse scientifico-tecnologico e professionale (ASTP)</p>	
UdA	<p style="text-align: center;">“Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale”</p> <p>L'Uda intende promuovere la riflessione sugli attuali modelli di sviluppo sostenibile per l'adozione di comportamenti consapevoli, mirati alla salvaguardia ambientale, economica e sociale, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Lo sviluppo dell'Uda comporta risorse interne, esterne o miste (interne ed esterne).</p>
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO ANNUALE (UdA n°3) “IMPIANTI TECNICI” Assi culturali coinvolti: Asse dei linguaggi (AL), Asse storico-sociale (ASS), Asse matematico (AM), Asse scientifico-tecnologico e professionale (ASTP)</p>	
UdA	<p style="text-align: center;">“IMPIANTI TECNICI”</p> <p>Questa UDA ha lo scopo di sviluppare le conoscenze e abilità degli studenti sugli aspetti legati all'installazione e manutenzione di impianti tecnici all'interno di un opificio industriale, al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo.</p> <p>L'UdA n° 3 del percorso formativo vedrà il coinvolgimento di risorse interne e prevede l'intervento di diversi insegnamenti.</p>

ELENCO LIBRI DI TESTO

RELIGIONE	97888393 03677	PISCI A / BENNARDO M	ALL'OMBRA DEL SICOMORO NUOVA EDIZIONE - VOLUME + EBOOK	U	MARIETTI SCUOLA
ITALIANO LETTERATURA	97888691 05272	PAOLO DI SACCO / PAOLA MANFREDI	SCOPRIRAI LEGGENDO 3 / LETTERATURA ITALIANA	3	B.MONDAD ORI
INGLESE	97888848 83643	PICCIOLI ILARIA	TECH GEEK + CD AUDIO / ENGLISH FOR MECHANICAL, ELECTRICAL AND IT MAINTENANCE TECHNICIANS	U	SAN MARCO
INGLESE	97888833 94508	A GALLAGHER / F GALUZZI	GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY	U	PEARSON LONGMAN
STORIA	97888583 16023	ONNIS MAURIZIO / CRIPPA LUCA	NUOVI ORIZZONTI 3 / 3. IL NOVECENTO E IL MONDO ATTUALE + LA MATURITÀ IN 50 DOMANDE	3	LOESCHER EDITORE
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	97888203 83305	AA VV	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI EDIZIONE BLU / PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIAN	4	HOEPLI
MATEMATICA	97888494 24577	SASSO LEONARDO	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE GIALLA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO / VOLUME 4 E 5 + QUADERNO 4 E 5 + EBOOK	2	PETRINI
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	97888360 07721	AA VV	NUOVO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI / PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA INDUSTRIA E	3	HOEPLI
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	97888203 83541	GALLOTTI ANTONELLA / RONDINELLI ANDREA / TOMASSINI DANILO	CORSO DI TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI / PRINCIPI DI ELETTROTECNICA - ELETTRONICA DI SEGNALE	3	HOEPLI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	97888393 03585	LOVECCHIO N / FIORINI G CHIESA E / CORETTI S BOCCHI S	EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE + EBOOK / + VOLUME GLI SPORT	U	MARIETTI SCUOLA
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZION E E DI DIAGNOSTICA	978882037 8707	V AA VV	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE EDIZIONE BLU / ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE PER IL QUINTO ANNO	2	HOEPLI

OFFERTE FORMATIVE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI – 5^A B IMP

Offerta Formativa Svolta
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Classe 5B IMP Indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica” a.s. 2023/2024

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°2 AG: Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>N°4 AG: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>N°6 AG: Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale</p> <p>N°7 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all’area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>N°6 AP: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	

U. F. 1. IL DIFFICILE PASSAGGIO TRA OTTOCENTO E NOVECENTO (NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Manutenzione/ Industria e Innovazione Tecnologica)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-4-6-7	6
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il Positivismo: Naturalismo e Verismo ● Il romanzo della realtà: Naturalismo e Verismo ● Il Naturalismo: Emile Zola ● Da <i>Germinale</i>, “L’ingresso nella miniera” ● Giovanni Verga: le tappe di una vita, le idee e la poetica ● Da <i>Vita dei campi</i>, “Una dichiarazione di poetica: la Prefazione all’Amante di Gramigna ● Da <i>I Malavoglia</i>, “L’inizio dei Malavoglia”, “Il progetto dei vinti” ● Da <i>Nedda</i>, “Nedda e le sue compagne” ● Le raccolte veriste: <i>Vita dei campi</i> e <i>Novelle rusticane</i> ● L’opera <i>Vita dei campi</i>: il primo capolavoro verghiano ● Da <i>Vita dei campi</i>: “La lupa”, “Fantasticheria”, “Rosso Malpelo”, “La Lupa” ● <i>I Malavoglia</i>: trama e struttura ● Da <i>I Malavoglia</i> “Padron ‘Toni e ‘Ntoni: due opposte concezioni di vita”, “La morte della Longa” ● <i>Mastro don-Gesualdo</i>: trama e struttura ● Da <i>Mastro Don-Gesualdo</i> “La morte di Gesualdo” 	

U.F. 2. IL PRIMO NOVECENTO E IL RIFIUTO DELLA TRADIZIONE (NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Manutenzione /Sostenibilità ambientale)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE

2-4-6-7	1
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il Decadentismo e la letteratura d’inizio Novecento ● Il Simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico ● Gabriele D’Annunzio: le tappe di una vita, le idee e la poetica poetica: sperimentalismo ed estetismo ● Da Le vergini delle rocce, “Il manifesto del superuomo ● L’opera Il Piacere: il romanzo del giovane esteta ● Da Il Piacere “Il conte Andrea Sperelli” ● Da Alcyone “La pioggia nel pineto” ● Giovanni Pascoli: le tappe di una vita, le idee e la poetica vita, la poetica del “fanciullino” ● Da Il fanciullino, “Le doti del fanciullino” ● Da Myricae: “Lavandare”, “Temporale”, “X agosto” ● Da I canti di Castelvecchio, “Il gelsomino notturno”, “La mia sera” ● Il Novecento. Il tempo ribelle delle avanguardie ● La messa in discussione del Positivismo ● L’individuo al centro, fenomenologia ed esistenzialismo ● L’ideologia fascista e la propaganda in Italia ● La prosa italiana tra le due guerre ● Il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti e le parole in libertà ● Da Zang Tumb Tumb, “Il bombardamento di Adrianopoli” ● Aldo Palazzeschi, un ironico incendiario ● Da L’incendiario, “E lasciatemi divertire” ● I Crepuscolari: l’ironia di Guido Gozzano ● Da I colloqui, “Totò Merumeni” ● I poeti vociani: Dino Campana il visionario ● Il romanzo europeo della prima metà del novecento: narrare il mondo dalla parte dell’io ● Italo Svevo: le tappe di una vita, le idee e la poetica, Svevo e la psicoanalisi. ● La trilogia dei romanzi sveviani sull’esistenza: Una vita; Senilità e La coscienza di Zeno ● Da Una vita “Gabbiani e pesci” (cap. VIII) ● Da Senilità “Emilio e Angiolina” ● La coscienza di Zeno, un racconto autobiografico ● Da La coscienza di Zeno “Prefazione e Preambolo”, “L’ultima sigaretta” ● Luigi Pirandello: le tappe di una vita; le idee e la poetica: relativismo e umorismo ● Da L’umorismo: “Il sentimento del contrario” ● L’opera Novelle per un anno ● Da Novelle per un anno: “Il treno ha fischiato”, “La patente” ● I romanzi dell’identità: Il fu Mattia Pascal e Uno, nessuno e centomila ● Da Il fu Mattia Pascal: “Io mi chiamo Mattia Pascal”, “Adriano Meis” ● Da Uno, nessuno e centomila, “La vita non conclude” ● Approfondimento: maschere e identità, Il diritto all’identità personale 	

U.F. 3. LA CULTURA NELL’ETA’ DEI CONFLITTI MONDIALI	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Industria e Innovazione Tecnologica/Sostenibilità ambientale/Lavoro e sicurezza)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-4-6-7	1
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saba e la poesia come colloquio: le tappe di una vita, le idee e la poetica ● Dal Canzoniere, “Ami”, “A mia moglie”, “Goal” ● Giuseppe Ungaretti e la poesia ermetica: le tappe di una vita, le idee e la poetica 	

- Da L’Allegria: “Il porto sepolto”, “Veglia”, “Fratelli”, “Soldati”, “Sono una creatura”
- **Salvatore Quasimodo**, il poeta della parola: le tappe di una vita, le idee e la poetica
- Da Erato e Apollion, “Ed è subito sera”
- Da Giorno dopo giorno, “Alle fronde dei salici”
- Il romanzo italiano del secondo dopoguerra
- La narrativa neorealista
- **Primo Levi** tra memoria, scienza e letteratura
- Da se questo è un uomo, “Eccomi dunque sul fondo”
- **Elsa Morante** e il ritorno alla tradizione
- Da La storia, “Il loro caseggiato è distrutto”
- **Pier Paolo Pasolini**, un intellettuale scomodo
- Da ragazzi di vita, “Il furto fallito e l’arresto del Ricetto”
- Da lettere luterane, “Contro la televisione e contro la scuola media dell’obbligo”

U.F. 4. METODI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE (NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Industria e Innovazione Tecnologica/Sostenibilità ambientale)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-4-6-7	1
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
IMPIANTI TECNICI	
CONTENUTI TRATTATI	
- La scrittura scolastica, in particolare le tipologie testuali previste per gli esami di stato - La scrittura professionale: la relazione tecnica, il curriculum vitae.	

EDUCAZIONE CIVICA		
Nucleo tematico	Contenuti	Ore
La Costituzione italiana	I valori della Costituzione Italiana; le forme di governo; il Regolamento d’Istituto; la criminalità organizzata.	7

Libro in adozione: Paolo Di Sacco Paola Manfredi *Scoprirai leggendo* (vol.3) Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

Offerta Formativa Svolta
STORIA
Classe 5B IMP Indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica” a.s. 2023/2024

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N° 1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p> <p>N° 3 AG Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>N° 4 AG: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>N° 6 AG: Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale</p> <p>N° 10 AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento.</p> <p>N° 11 AG: Padroneggiare, in autonomia, l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.</p> <p>N° 12 AG: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>N°2 AP: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>N°3 AP: Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>N°4 AP: Collaborare alle attività di verifica regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.</p> <p>N°5 AP: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.</p> <p>N°6 AP: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	

U.F. 1. L’EUROPA E IL MONDO NEL PRIMO NOVECENTO	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Industria e Innovazione Tecnologica / Salute e Sicurezza nel lavoro	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
3-10-11-12	1-2-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE/IMPIANTI TECNICI	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> - Il primo Novecento in Europa e in Italia - L’Italia di Giolitti - La Prima guerra mondiale - Il primo dopoguerra 	

U.F. 2. TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE IN CONFLITTO	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Industria e Innovazione Tecnologica / Sostenibilità ambientale	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-3-4-6	3-4-5
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> - Il Comunismo in Unione Sovietica - Il Fascismo in Italia - Il Nazismo in Germania - La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali - La Seconda guerra mondiale 	

U.F. 3. IL MONDO DIVISO	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Industria e Innovazione Tecnologica / Sostenibilità ambientale / Salute e Sicurezza nel lavoro	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-3-6-12	1-2-3-4-5-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> - Il secondo dopoguerra - La guerra fredda e la divisione del mondo - Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della - Il dopoguerra dell'Italia: Repubblica, Costituzione, Democrazia - La caduta del muro di Berlino - L'Italia dal Sessantotto al "riflusso" 	

EDUCAZIONE CIVICA		
Nucleo tematico	Contenuti	Ore
La Costituzione italiana	Lo Statuto Albertino e la costituzione italiana; l'ONU; L'UE.	6

Libro in adozione: M. Onnis-L. Crippa *Nuovi orizzonti. Il Novecento e il mondo attuale* Edizioni Loescher Torino

Offerta formativa svolta
Inglese a.s. 2023/2024
Classe 5^aB IMP – Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionali.</p> <p>N° 5 – Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>N°6 – Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p> <p>N°7 – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all’area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p>	

U.F. 1 Accoglienza	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
5	----
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> ● Revisione delle basi grammaticali relative al Present simple e al Present continuous. ● Simple past (affirmative, negative, interrogative) ● Future: will, present continuous be going to) ● If clauses: 0, 1st, 2nd and 3rd conditional

U.F. 2 Energy sources	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Sostenibilità ambientale	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
4-5-6-7	1
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> ● UDA 1: “Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale” ● UDA 3 “Impianti tecnici” 	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> ● Inexhaustible sources ● Renewable energy sources: ● Solar energy ● Geothermal energy, water energy, wind energy and biofuels

- Educazione civica: Pollution and effects of global warming

U.F. 3 Systems and Automation

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Manutenzione / Industria e Innovazione Tecnologica

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

4-5-6-7

AREA PROFESSIONALE

1

CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA

- UDA 3 “Impianti tecnici”

Contenuti trattati

- Analogue and digital technology
- Superconducting materials
- The transistor
- Basic electronic circuit components: resistors and capacitors
- The transducer

U.F. 4 The world of robotics

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Industria e Innovazione Tecnologica

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

4-5-6-7

AREA PROFESSIONALE

--

CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA

- UDA 3: “Impianti tecnici”

CONTENUTI TRATTATI

- Industrial robots
- Robot classification
- Robot controllers
- Programmable logic computers
- Internal and external robot sensors
- A subfield of robotics: microbots and soft robots
- Domotics

U.F. 5 Information Technology

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Manutenzione / Industria e Innovazione Tecnologica

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

4-5-6-7

AREA PROFESSIONALE

--

CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA

CONTENUTI TRATTATI

- IT glossary
- Computer components
- Computer processing
- Input and output devices
- Software
- The Internet revolution
- Social media

- Mobiles and smartphones basic vocabulary
- **Educazione civica: Cyberbullying**

**Testo in adozione: TECH GEEK English for mechanical Electrical and IT Maintenance technicians. Ilaria Piccioli.
Editrice SAN MARCO**

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
“Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e di Diagnostica” a.s. 2023/2024
Classe 5^a B IMP Indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica”

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>N°2 AG: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)</p> <p>N°3 AG: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p> <p>N°5 AG: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>N°8 AG Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell’apprendimento permanente.</p> <p>N.10 AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento.</p> <p>N°11 AG: Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>N°12 AG Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>N°2 AP: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>N°3 AP: Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>N°4 AP: Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.</p> <p>N°5 AP: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.</p> <p>N°6 AP: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	

U.F. 1 METODI DI MANUTENZIONE	
(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Manutenzione)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5	3
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> ● UDA 3 “IMPIANTI TECNICI” 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Metodi tradizionali e innovativi ● Ingegneria della manutenzione ● Telemanutenzione ● Teleassistenza 	

U.F. 2 RICERCA GUASTI (TROUBLESHOOTING)	
(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Manutenzione)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5	3
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	

- UDA 3 “IMPIANTI TECNICI”

CONTENUTI TRATTATI

- Metodiche di ricerca dei guasti
- Strumenti di diagnostica

U.F. 3 PROTEZIONE ELETTRICA

(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Salute e Sicurezza nel lavoro)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5	6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UDA 3 “IMPIANTI TECNICI” 	

CONTENUTI TRATTATI

- Rischio elettrico;
- Sistema di protezione delle folgorazioni;
- Rischi connessi all’uso di apparecchiature elettriche: lavori sotto tensione, lavori in prossimità di parti attive; impianti e macchine; requisiti per eseguire i lavori elettrici.

U.F. 4 DOCUMENTAZIONE E CERTIFICAZIONE

(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Manutenzione)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5	4
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UDA 3 “IMPIANTI TECNICI” 	

CONTENUTI TRATTATI

- Normativa nazionale ed europea
- Modelli di documenti per la manutenzione
- Collaudo dei lavori di manutenzione
- Certificazione di manutenzione di impianti

U.F. 5 COSTI DI MANUTENZIONE

(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Manutenzione)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5-10-12	3
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UDA 3 “IMPIANTI TECNICI” • UDA 1 “Osservazione e interpretazione di grafici” 	

CONTENUTI TRATTATI

- Affidabilità
- Manutenibilità
- Sicurezza
- Esempi di contratti di manutenzione

U.F. 6 SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO

(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Salute e Sicurezza nel lavoro)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5	6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UDA 3 “IMPIANTI TECNICI” 	

CONTENUTI TRATTATI

- Il Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro
- Il datore di lavoro
- Il dirigente
- Il preposto
- I lavoratori
- Il medico competente
- Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza
- Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione
- Le squadre di emergenza
- La formazione dei lavoratori
- Dispositivi di protezione individuale

U.F. 7 PROGETTO DI MANUTENZIONE

(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Manutenzione)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

1-2-5-10

AREA PROFESSIONALE

3-5

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

- UDA 3 “IMPIANTI TECNICI”

CONTENUTI TRATTATI

- Piano di manutenzione

U.F. 8 LABORATORIO: IMPIANTI TECNICI

(NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Industria e Innovazione Tecnologica; Sostenibilità ambientale)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

1-2-5-8-11

AREA PROFESSIONALE

1-2-3-4-5-6

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

- UDA 3 “IMPIANTI TECNICI”
- Uda 2 “Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale”

CONTENUTI TRATTATI

- Impianti in logica cablata e programmata per l’automazione industriale
- Schemi e componenti degli impianti elettrici in ambienti civili
- Impianti fotovoltaici
- Piano operativo di sicurezza
- Gestione delle scorte di magazzino
- Piano di manutenzione

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Sviluppo sostenibile	L’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	3

Libro in adozione: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE

Autori: S. PILONE, P. BASSIGNANA, G. FURXHI, M. LIVERANI, A. PIVETTA, C. PIVOTTA Casa Ed.: HOEPLI Vol.: 2

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA

“Tecnologie Meccaniche e Applicazioni” a.s. 2023/2024

Classe 5B IMP Indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica”

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>N°2 AG: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)</p> <p>N°3 AG: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p> <p>N°5 AG: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>N°8 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell’apprendimento permanente.</p> <p>N.10 AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento.</p> <p>N°11 AG: Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>N°12 AG: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>N°2 AP: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>N°3 AP: Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>N°4 AP: Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.</p> <p>N°5 AP: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.</p> <p>N°6 AP: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell’ambiente</p>	

<p>U.F. 1 MACCHINE UTENSILI TRADIZIONALI E A CNC (NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Industria e Innovazione Tecnologica, Manutenzione)</p>	
<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</p>	
<p>AREA GENERALE</p> <p>2-8-10-12</p>	<p>AREA PROFESSIONALE</p> <p>1-2-3-4-6</p>
<p>CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • “IMPIANTI TECNICI” 	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> • Componenti del tornio e lavorazioni al tornio • Attrezzature per il montaggio del pezzo • Tipi di utensili e materiali degli utensili • Parametri di taglio • Macchine utensili CNC • Accessori delle macchine utensili CNC

- Linguaggio di programmazione del CNC
- Esempi di programmazione: fresatrice CNC
- Esercitazioni CAM con software di simulazione CNC
- Esercitazioni CAM su macchine CNC

U.F. 2 TOLLERANZE DI LAVORAZIONE	
(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Industria e Innovazione Tecnologica)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
5	1-2-3
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
“IMPIANTI TECNICI”	

- | |
|--|
| CONTENUTI TRATTATI |
| <ul style="list-style-type: none"> • tolleranze dimensionali: generalità • Sistemi di tolleranze UNI EN 20286: termini e definizioni, gradi di tolleranze normalizzati IT, posizione della tolleranza • Esempi di calcolo di quote con tolleranze |

U.F. 3 IMPIANTO DI PRODUZIONE DELL'ARIA COMPRESSA	
(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Industria e Innovazione Tecnologica, Manutenzione)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
3-5	3
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • “IMPIANTI TECNICI” 	

- | |
|--|
| CONTENUTI TRATTATI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esempi di impiego dell'aria compressa • Schema dell'impianto con simbologia pneumatica • Il compressore: parametri caratteristici e tipologie • Componenti della stazione di produzione aria compressa e loro funzioni: filtro, compressore, raffreddatore, serbatoio, separatore di condensa, essiccatore. |

U.F. 4 AFFIDABILITA' E MANUTENZIONE	
(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Manutenzione)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5	3
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • “IMPIANTI TECNICI” 	

- | |
|---|
| CONTENUTI TRATTATI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo di vita di un prodotto • Il Diagramma di Gantt • Definizione di manutenzione • Cenni storici sulla manutenzione • La moderna manutenzione • L'affidabilità • La manutenibilità • L'usabilità • Guasto ed avaria |

U.F. 5 SALDATURA (NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Industria e Innovazione Tecnologica, Sicurezza e Salute sul Luogo di Lavoro)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5	3
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • “IMPIANTI TECNICI” 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di saldatura • Saldatura autogena ed eterogena • Saldatura omogenea ed eterogenea • Tipologie di saldatura • Giunti saldati • Saldatura ad arco : ad elettrodo e a filo continuo, TIG, MIG e MAG • Tipi di elettrodi e classificazione degli elettrodi • Controlli e prove sulle saldature • Uso dei DPI nella saldatura 	

U.F. 6 PNEUMATICA (NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Industria e Innovazione Tecnologica)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5	3
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • “IMPIANTI TECNICI” 	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> • I componenti degli impianti pneumatici: valvole ed attuatori • Schemi di semplici circuiti pneumatici

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Sviluppo sostenibile	La gestione dei rifiuti. Il riciclo dei materiali ferrosi	3

Libro in adozione

“NUOVO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI / PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA INDUSTRIA E ARTIGIANATO”

CASA EDITRICE: HOEPLI

AUTORI: Luigi Caligaris, Stefano Fava, Carlo Tomasello

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
“Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni” a.s. 2023/2024
Classe 5ª B IMP Indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica”

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>N°3 AG: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p> <p>N°5 AG: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>N°10 AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento.</p> <p>N°12 AG: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>N°2 AP: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>N°5 AP: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.</p>	

<p>U.F. 1 ELETTRONICA DI POTENZA (NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Industria e Innovazione Tecnologica)</p>	
<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</p>	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-5-12	1-2
<p>CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IMPIANTI TECNICI ● “Osservazione e interpretazione di grafici” 	

<p>CONTENUTI TRATTATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Circuiti raddrizzatori monofase a ponte non controllato ● Circuiti raddrizzatori monofase a ponte controllato ● Circuiti raddrizzatori trifase a ponte ● Inverter ad onda quadra ● Inverter PWM ● Inverter trifase ● Chopper step-down ● Azionamenti elettrici: controllo elettronico di un motore trifase; controllo elettronico di un motore DC

<p>U.F. 2 APPARATI ELETTRONICI (NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Industria e Innovazione Tecnologica)</p>	
<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</p>	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-5-12	1-2
<p>CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA</p> <p>“Osservazione e interpretazione di grafici”</p>	

<p>CONTENUTI TRATTATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicazioni dell’elettronica ● Struttura di un apparato elettronico ● Alimentatore non stabilizzato ● Alimentatore stabilizzato
--

- Generatori di forme d’onda
- Segnali analogici e digitali
- Convertitori A/D
- Convertitori D/A

U.F.3 ACQUISIZIONE DEI SEGNALI

(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Industria e Innovazione Tecnologica)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

1-5-12

AREA PROFESSIONALE

1-2

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

“Osservazione e interpretazione di grafici”

CONTENUTI TRATTATI

- Segnali analogici
- Segnali digitali
- Processo di digitalizzazione dei segnali analogici
- Sistemi di acquisizione dati

U.F. 4 TRASDUTTORI

(NUCLEO TEMATICO CORRELATO: Industria e Innovazione Tecnologica)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

1-5-12

AREA PROFESSIONALE

1-2

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

CONTENUTI TRATTATI

- Trasduttori di posizione
- Trasduttori di velocità
- Trasduttori di deformazione, forza e pressione
- Trasduttori di temperatura
- Trasduttori di corrente a effetto Hall
- Trasduttori di prossimità

U.F. 5 PRODUZIONE INDUSTRIALE

(NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Sostenibilità ambientale; Industria e Innovazione Tecnologica)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

1-3-5-10

AREA PROFESSIONALE

5

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

“Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale”

CONTENUTI TRATTATI

- Ciclo di vita di un prodotto industriale
- Il sistema produttivo
- La gestione dei materiali nel sistema produttivo
- Lo smaltimento dei rifiuti di lavorazione

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Sviluppo sostenibile	Definizione e classificazioni dei rifiuti; Attribuzione codice CER ai rifiuti speciali	3

	Normative relative allo smaltimento dei rifiuti RAEE	
--	--	--

Libro in adozione: CORSO DI TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI – aut. A. Gallotti, A. Rondinelli, D. Tomassini - vol. 3 casa ed. HOEPLI

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni a.s. 2023/2024
Classe 5^a B IMP Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>N°2 AG: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)</p> <p>N°3 AG: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p> <p>N°5 AG: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>N°8 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</p> <p>N.10 AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p> <p>N°11 AG: Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>N°2 AP: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p> <p>N°3 AP: Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>N°4 AP: Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.</p> <p>N°5 AP: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.</p> <p>N°6 AP: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	

U.F. 1 Metodi di Manutenzione	
NUCLEO TEMATICO: Manutenzione	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-11	4-6
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
° UDA N.3 "IMPIANTI TECNICI"	

CONTENUTI TRATTATI
Normativa di riferimento
Procedure operative di intervento
Procedure operative per l'esecuzione di lavori elettrici ed elettronici
Istruzione per messa in servizio, regolazione e manutenzione di una macchina operatrice

U.F. 2 Impianti elettrici civili e del terziario	
NUCLEI TEMATICI: Industria e Innovazione Tecnologica; Manutenzione	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-10-11	1-2-6
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
° UDA N.3 "IMPIANTI TECNICI"	

CONTENUTI TRATTATI

Componenti e apparati elettrici degli impianti civili
 Tecniche di realizzazione degli impianti
 Interpretazione degli schemi e dei disegni di componenti
 Realizzazione ed interpretazione degli schemi e dei disegni degli impianti
 Manutenzione ordinaria e straordinaria degli impianti e dei componenti

CONTENUTI TRATTATI

Componenti e apparati elettrici degli impianti civili
 Tecniche di realizzazione degli impianti
 Realizzazione ed interpretazione degli schemi e dei disegni degli impianti
 Manutenzione ordinaria e straordinaria degli impianti e dei componenti

U.F. 3 Automazione industriale ed apparati elettronici in logica cablata

NUCLEO TEMATICO: Industria e Innovazione Tecnologica

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1 -2- 5-8	1- 2 - 3 - 4 -6

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

° UDA N.3 “IMPIANTI TECNICI”

CONTENUTI TRATTATI

Schemi elettrici simbologia e rappresentazione
 Motore asincrono trifase, Statore, Rotore
 Avvolgimento statorico
 Relè Ausiliario, Temporizzatore, Fine corsa
 Relè termico
 Contattore o Teleruttore
 Pulsantiera

CONTENUTI TRATTATI

Normativa di riferimento
 Leggi di tutela dell’ambiente
 Principali enti preposti alla tutela dell’ambiente

U.F. 4 Automazione industriale ed apparati elettronici in logica programmabile –Domotica

NUCLEO TEMATICO: Industria e Innovazione Tecnologica

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5-8	1-2-3-4-6

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

° UDA N.3 “IMPIANTI TECNICI”

CONTENUTI TRATTATI

Programmazione e realizzazione di semplici applicazioni con protocollo KNX (programma ETS5)
 Linguaggi di programmazione del PLC
 Uso della console di programmazione
 Realizzazione di cicli automatici con PLC

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Sviluppo sostenibile	Direttiva comunitaria RoHS 2011/65/UE	2

Libro in adozione: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
Autori: L. CALIGARIS, S. f Casa Ed. : HOEPLI Vol.: 4

OFFERTA FORMATIVA SVOLTA
Scienze motorie e sportive a.s. 2023/2024
Classe 5ª B IMP Indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica”

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>N°3 AG: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p> <p>N°9 AG: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°6 AP: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	

U.F. 1 CAPACITA’ MOTORIE	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: sostenibilità ambientale	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
9	
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
•	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi a carico naturale • Salto in lungo da fermo, lancio della palla medica, salto verticale • Attività in regime aerobico: 1600 m • Esercizi di potenziamento muscolare in sospensione alla spalliera svedese • Esercizi di potenziamento muscolare: piegamenti sulle braccia, isometria, plank dinamico • Movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali • Movimenti eseguiti nel più breve tempo possibile

U.F. 2 GLI SPORT	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: industria e innovazione tecnologica	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
9	
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> • Le norme che regolano il tennis-tavolo, i fondamentali tecnici, la partita • Le norme che regolano il calcio A5, i fondamentali tecnici, la partita • Rispetto e osservanza del regolamento degli sport • Collaborazione, confronto e dialogo

U.F. 3 I LINGUAGGI	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: salute e sicurezza nel lavoro	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
9	
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI

- Approfondimento su ogni forma di comunicazione
- Terminologia tecnica delle scienze motorie
- Terminologia essenziale degli sport

U.F. 4 SALUTE E BENESSERE

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: sostenibilità ambientale / salute e sicurezza nel lavoro

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

AREA PROFESSIONALE

9

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

- Impianti tecnici
- Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale

CONTENUTI TRATTATI

- Esecuzione corretta degli esercizi
- Controllo posturale
- Valutazione delle anomalie posturali
- Comportamenti corretti per la prevenzione di infortuni
- Comportamenti corretti in casi di emergenza per la tutela della salute e sicurezza propria e altrui
- Educazione alla solidarietà: donazione del sangue e degli organi
- Igiene e sport
- Attività all’aperto
- Utilizzo della bicicletta tradizionale per gli spostamenti cittadini
- Nozioni di igiene e di alimentazione
- Primo intervento in caso di infortunio
- Apparato locomotore: sistema scheletrico, le articolazioni; sistema muscolare, fisiologia della contrazione muscolare, fibre bianche, rosse e intermedie, contrazione isotonica, isometrica, eccentrica, movimento volontario, automatico e riflesso; proprietà del muscolo
- Meccanismi energetici del muscolo: ATP, sintesi dell’ATP, processo anaerobico lattacido, anaerobico lattacido, aerobico

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Contenuti	Ore
Cittadinanza digitale	Educazione alla solidarietà. Utilizzo delle regole sportive come strumento di convivenza civile	3

Libro in adozione: Educare al movimento. Autori: Fiorini – Coretti – Bocchi – Chiesa – Lovecchio. Casa editrice Marietti Scuola

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°2 AG: Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>N°4 AG: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>N°6 AG: Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale</p> <p>N°7 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all’area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>N°6 AP: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	

U.F. 1 LA BIOETICA	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Salute e Sicurezza nel lavoro	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-4-6-7	6
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE 	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> I dilemmi della bioetica Un’etica per la vita I principi della bioetica cattolica Gli organismi proposti al dibattito biomedico La dimensione sociale della bioetica

U.F. 2 LE MANIPOLAZIONI GENETICHE	
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Industria e Innovazione Tecnologica / Salute e Sicurezza nel lavoro	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-4-6-7	1
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE LA DIAGNOSI COMPUTERIZZATA DEI VEICOLI A MOTORE	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> Progettare i cambiamenti I pericoli di utilizzo improprio delle biotecnologie Problemi etici: finalità diagnostiche e finalità terapeutiche Il codice di Norimberga Il consenso informato

U.F. 3 ECOLOGIA E AMBIENTE
NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Sostenibilità ambientale
COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-4-6-7	1-6
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente , economia e globalizzazione ● Solidarietà e cooperazione per salvare la Terra ● Uno sviluppo umano integrale ● Orientarsi al bene comune ● I principali temi dello sviluppo sostenibile ● Un'economia dal volto umano

U.F. 4 IL LAVORO DELL'UOMO

NUCLEI TEMATICI CORRELATI: Salute e Sicurezza nel lavoro

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-5-12	1-6
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
LA DIAGNOSI COMPUTERIZZATA DEI VEICOLI A MOTORE	

CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro sostenibile ● Lavorare: un dovere sociale, ma anche un diritto ● La dignità del lavoro ● Il lavoro come schiavitù ● La Chiesa e la dignità del lavoro ● La dottrina sociale della Chiesa ● I totalitarismi

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-4-6-7	6
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI LA DIAGNOSI COMPUTERIZZATA DEI VEICOLI A MOTORE	

CONTENUTI TRATTATI (PARTE COSTITUZIONE)
<ul style="list-style-type: none"> ● La giustizia sociale ● Il lavoro come realizzazione dell'uomo ● La questione ambientale ● La globalizzazione ● Diritti e doveri ● Vivere responsabilmente come cittadino del mondo

Libro in adozione: Itinerari 2.0 Michele Contadini Casa editrice Elledici scuola

Barletta, _15_ maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Ventafridda